

# ¿Cómo podemos medir a los peces?



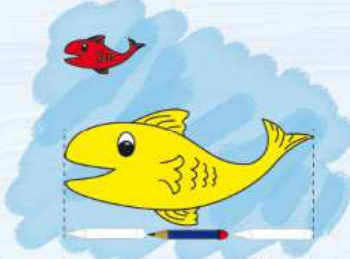
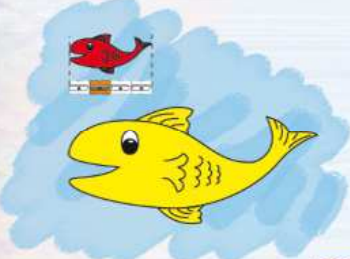
Érase una vez, en una enorme colmena habitaban muchas abejas. Una abeja mayor vio a una abeja pequeñita que estaba pensativa y la invitó a que escuchara una historia que le parecería muy curiosa y la historia inicia así:


En la casa de Carlitos hay una pecera con dos peces, uno es de color rojo y otro de color amarillo. Carlitos es un niño muy inquieto y le gusta saber de todo para compartir con sus amigos, por lo que cierto día se le ocurrió medir a los dos peces para ver cuál es más largo.




Midió el pez rojo utilizando un sacapuntas.

Luego midió el pez amarillo utilizando un lápiz.



Y observó que el pez rojo mide 4 .

Y observó que el pez amarillo mide 3 .

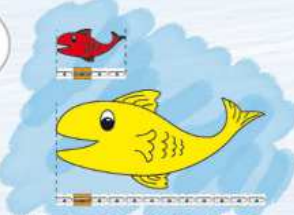
¡Oh! El pez rojo mide 4 sacapuntas y el pez amarillo mide 3 lápices  
 ¡Qué raro! ¿Quién me podrá ayudar?



Al día siguiente Carlitos le comenta a sus amigos lo sucedido al medir los peces:

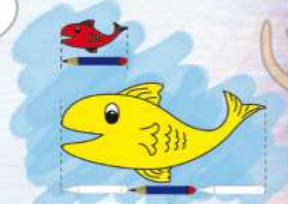
¿Qué podemos hacer?



Volvamos a medir a los peces, pero utilicemos sólo los sacapuntas.

Ahora usemos sólo los lápices para medir a los 2 peces.



El pez rojo mide 4 .  
 y el pez amarillo mide 12 .



El pez rojo mide 1 .  
 y el pez amarillo mide 3 .

¡Ah! Ya sé lo que pasó: No había utilizado el mismo objeto para medir a los 2 peces.



¡Exacto! y con los 2 objetos que medimos a los peces, podemos ver que el pez amarillo es más largo que el pez rojo.

Carlitos aprendió, con el apoyo de sus amigos, que hay que utilizar el mismo objeto para realizar una medición y establecer una comparación.

¡Qué importante es trabajar con otros, pues nos ayuda a aprender!



## Consejo 1

Solicitamos a los niños que cuenten cuántos pasos mide la casa donde vivimos de ancho y de largo.

**¡Recuerda leer 30 minutos diarios!**

## Consejo 2

Midamos junto con los niños la longitud de una pared, tomando como unidad de medida desde el puño hasta el codo. Luego, comparemos los resultados. Que los niños expliquen por qué los resultados de los adultos son diferentes a los de ellos.

Esto se debe a que generalmente los brazos de los niños (del puño al codo) son más cortos que los de los adultos.

## Consejo 3

Invitemos a los niños a que midan el alto de una planta con algún objeto que esté a su alcance. Pidamos que midan diariamente para ver el crecimiento de la misma.