

El contenido de esta Guía es el resultado de la Investigación Participativa realizada en las comunidades de la Región VI. Así mismo, es el producto de la sistematización de experiencias educativas en cuanto a la aplicación del Paquete Educativo ¡Que Aclare! ¡Que Amanezca!

La misma está estructurada de la siguiente manera.

- **Objetivos específicos:** Son los comportamientos que deben lograrse en el desarrollo de una sesión de trabajo, mediante el análisis de los temas generadores.
- **Objetivos operacionales:** Se refieren al conocimiento de las letras, formación de oraciones, frases y textos que las y los participantes deben dominar.
- **Actividades:** Es un conjunto de acciones que usted debe realizar con el grupo. Contiene preguntas relacionadas con el tema, las cuales serán planteadas para orientar el análisis del tema.
- **Información básica:** Son contenidos elementales que usted debe leer y comentar con el grupo para introducirse en el tema.
- **Actividades sugeridas:** Son acciones que tienen el propósito de ampliar y actualizar los contenidos de cada tema.
- **Actividades de enseñanza-aprendizaje,** Contienen los pasos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

La Guía contiene **lecturas complementarias** para fortalecer la capacidad de la comprensión de lectura.

Además encontrará un **Glosario** que explica el significado de algunas palabras.

Al final de la Cartilla, usted puede observar el trazo correcto de las letras minúsculas y mayúsculas

El uso adecuado de esta guía y la cartilla respectiva, propician el aprendizaje reflexivo, dinámico y crítico en el desarrollo del proceso de alfabetización.

¡ Adelante !

OBJETIVO

1. Analizar en grupo, la importancia que tiene la educación para el desarrollo personal y de la comunidad.

ACTIVIDADES

Inauguración o bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo correspondiente al tema que está en la página No.1 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Qué entienden ustedes por educación.?
 - ✓ ¿En qué ayuda la educación al desarrollo de la comunidad.?
 - ✓ ¿Creen ustedes que es importante la educación para la mujer y el hombre.¿ ¿Por qué?
 - ✓ ¿Por qué es importante saber leer y escribir.?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes.
4. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

Educación es todo conocimiento o aprendizaje que una persona adquiere durante su vida; que le ayuda a ampliar sus relaciones con otras personas y contribuye a elevar su nivel de vida. La educación tiene como objetivo el desarrollo completo de las personas y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos para poder vivir en paz. La educación debe favorecer la comprensión, el respeto y la amistad entre todas las personas sin importar su raza, religión, nacionalidad y condición social.

El programa de alfabetización es una oportunidad que el Estado brinda a los ciudadanos para que aprendan a leer, a escribir, mejoren su calidad de vida y puedan participar en los programas de desarrollo social a nivel comunal, municipal, departamental y nacional.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Invite a un maestro u otra persona de la comunidad para que llegue a impartirles una plática sobre la importancia de la educación.

OBJETIVOS

1. Identificar las vocales **i, o, a, u, e**.
2. Leer y escribir correctamente las vocales **i, o, a, u, e**.

ACTIVIDADES

1. Escriba en el pizarrón con letra de molde, clara, grande y en minúscula la palabra **“educación”**
2. Utilizando la cartilla en la página No.1, lea en voz alta la palabra “educación” y pida a los y las participantes que la repitan.
3. Trace una línea debajo de las vocales que están en la palabra educación, escrita en el pizarrón, así:
e d u c a c i ó n
4. Separe las cinco vocales de la palabra “educación” y escríbalas en el pizarrón, así: **e d u c a c i ó n**
e u a i o
5. Con los y las participantes lea las vocales varias veces.
6. Indique a los y las participantes que ahora van a aprender a escribir la vocal **i**, por ser la mas fácil de escribir. Demuestre el trazo correcto en el pizarrón.
7. Solicite a los y las participantes que identifiquen los dibujos de la página No.2 de la cartilla y que escriban la vocal **i**.
8. Solicite a los y las participantes que escriban varias veces la vocal **i** en su cuaderno de trabajo hasta que la aprendan.
9. Pida a los y las participantes que escriban en el pizarrón la vocal **i**, a manera de evaluación.
10. Siguiendo los pasos indicados en los numerales 6, 7, 8 y 9 proceda a enseñar las vocales **o a u e**, que están en las páginas Nos. 3, 4, 5 y 6 de la cartilla.

OBJETIVO

1. Discutir en grupo la importancia de saber leer.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No. 1 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Será importante saber o aprender a leer? ¿Por qué?
 - ✓ ¿Quiénes de su familia saben leer?
 - ✓ Cuando a usted le escriben, ¿qué hace para saber el contenido de su carta?
 - ✓ ¿Qué siente usted cuando ve a alguien que sabe leer y usted no?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

Leer es una acción por medio de la cual se pone en funcionamiento, el sentido de la vista, además leer no consiste solamente en identificar las letras o las palabras sino también, es comprender su contenido.

Las personas que tienen el hábito de leer con facilidad triunfan. Constantemente adquieren nuevos conocimientos lo que les permite mejorar su calidad de vida. La lectura hace que mejoren su forma de comunicación, de expresar sus ideas por escrito y de adquirir nuevos conocimientos.

Es importante saber aprovechar los momentos libres para dedicarlos a leer. Hay un consejo que dice: “Date tiempo para leer, que es la fuente de la sabiduría”.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Que el grupo invite a una persona de la comunidad para que les dé una plática acerca de la importancia de la lectura.

OBJETIVO

1. Leer y escribir la letra “l”

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la palabra “**lee**”, que aparece debajo del dibujo de la página No.7 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la palabra lee, así: le e.
3. Separe en letras las sílabas de la palabra, así: l e e.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “l”. y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas li, lo, la, lu, le, il, ol, al, ul, el.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla en la página No.7.
8. Con las letras aprendidas pida que formen palabras que tengan significado. Por ejemplo: Lalo, Lola, Lulú, lee, ola, ele, ala, leo, lea, la, el, solicite que las escriban en el pizarrón y observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen y copien los ejercicios de la página No.8 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: La ola, Lola lee. Lalo lee a Lulú.

OBJETIVOS

1. Analizar la importancia del cultivo y el comercio de la papa.
2. Enumerar algunas propiedades nutritivas y medicinales de la papa.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No.9 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Qué beneficios obtenemos de la papa?
 - ✓ ¿En nuestra comunidad podemos sembrar papa? ¿por qué?
 - ✓ ¿Por qué será que el precio de la papa cambia constantemente?
 - ✓ ¿Usan ustedes la papa como medicina?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente en el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

En el altiplano de la República, muchas personas se dedican al cultivo de la papa. Esta actividad produce ganancias. Otras personas se dedican a comercializarla en los mercados locales o en distintas poblaciones o departamentos donde no se cultiva. La papa es un producto que se vende fácilmente debido a que todas las personas la conocen y la comen.

La siembra de la papa es de beneficio y sólo requiere tres meses para cosecharla, por eso los terrenos pueden ser utilizados nuevamente.

La mayoría de las personas saben que la papa es utilizada en la alimentación, pero muy pocas saben que también tiene diversos usos medicinales, tales como:

- * Cicatriza úlceras (tomada en jugo)
- * Alivia el dolor de cabeza (aplicándola en rodajas con polvo de café en la frente)
- * De acuerdo con la creencia popular, saca los cálculos del hígado al tomar su jugo.
- * También puede elaborarse almidón para la fabricación de adhesivos y alcohol (sancochándola entre las brasas).

ACTIVIDAD SUGERIDA

Que el grupo investigue los usos medicinales y alimenticios de la papa.

OBJETIVO

1. Leer y escribir la letra “p”

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase “**la papa**”, que aparece debajo del dibujo de la página No.9 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase la papa, así: la pa pa.
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: l a p a p a.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “p”. y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: pi, po, pa, pu, pe, op, ap.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla en la página No.9.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: Pepe, papá, pupo, pala, pila, pelo, Palopó , Lupe. Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen y copien los ejercicios de la página No.10 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: el pelo, Lipa pela la papa.

OBJETIVO

1. Enumerar los beneficios que trae el cultivo del maíz..

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No. 11 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Qué beneficios trae el cultivo del maíz?
 - ✓ ¿Qué problemas tiene el campesino en la producción del maíz?
 - ✓ ¿Por qué razón en algunos lugares la milpa produce menos?
 - ✓ ¿Qué plagas atacan a la milpa y cómo evitarlas o combatirlas?
3. Haga un resumen con los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

La planta o mata del maíz se llama milpa, se produce en cualquier clima, es de fácil comercialización y puede llegar a producir ganancias.

El cultivo del maíz requiere cuidados especiales, como: la preparación y abono de la tierra, el combate de las plagas. Algunos agricultores fumigan sus plantaciones de milpa con insecticidas químicos. Estos insecticidas ayudan a la milpa, pero lamentablemente contaminan el ambiente. Por exterminar las plagas, acaban con especies de animales que son útiles a la humanidad. Por lo tanto, debemos tener cuidado y usar insecticidas naturales.

Como las tierras están demasiado desgastadas, el campesino normalmente usa abonos químicos para poder obtener mejores cosechas. Sin embargo, es mejor utilizar abonos naturales, ya que resulta no sólo más barato, sino también más beneficioso para los terrenos y para el ambiente.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Invite a un técnico agrícola para que les demuestre como construir una abonera.

OBJETIVO

1. Leer y escribir la letra “m”

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase “**la milpa**”, que aparece debajo del dibujo de la página No.11 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase la milpa, así: la mil pa.
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: l a m i l p a.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “m” y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: mi, mo, ma, mu, me, im, om, am, um y em.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla en la página No.11.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: mamá, Meme, Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen y copien los ejercicios de la página No.12 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: La lima, La mula lame.

OBJETIVOS

1. Establecer normas higiénicas para la preparación de la masa de maíz.
2. Enumerar las diferentes formas en que se puede aprovechar la masa en la alimentación.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No.13 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Qué normas higiénicas se deben seguir en la preparación de la masa?
 - ✓ ¿Qué alimentos se pueden preparar con la masa?
 - ✓ ¿Qué beneficios tiene la masa para la salud?
 - ✓ ¿Qué propiedades medicinales tiene la masa?
3. Haga un resumen con los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

El maíz cocido (nixtamal) cuando se muele en piedra o en molino, se llama masa. Sirve para hacer tortillas, tamales, tamalitos, atoles, refrescos y otros alimentos.

En la mayoría de hogares de nuestra comunidad, se prepara diariamente masa para hacer tortillas o tamalitos. Cuando se muele el nixtamal, debemos tener cuidado pues si no practicamos la higiene necesaria, la masa puede contaminarse y poner en peligro la salud de nuestra familia al consumirla.

Para evitar enfermedades debemos lavarnos las manos antes de preparar la masa o cualquier otro alimento. Igualmente se debe lavar bien el lugar y los trastos que se utilizan. También se debe tapar para evitar que las moscas y el polvo la contaminen.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Elaborar alimentos con masa, mejor si no son conocidos por los y las participantes.

OBJETIVO

1. Leer y escribir la letra “s”

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase “**la masa**”, que aparece debajo del dibujo de la página No.13 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase la masa, así: la ma sa.
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: l a m a s a.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “s” y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: su, se, si, so, sa, us, es, is, as, os.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla en la página No.13.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: Sosa, seso, Susi, mesa, sala, pasa, posa, pesa. Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen y copien los ejercicios de la página No.14 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: ese sapo, Lola pasa a la sala a Lulú.

OBJETIVOS

1. Comentar, en grupo la importancia del uso del abono en las actividades agrícolas.
2. Establecer las diferencias entre el abono químico y el abono natural.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No.15 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Por qué es importante abonar los terrenos?
 - ✓ ¿Qué clase de abono conocen ?
 - ✓ ¿Qué ventajas tiene el uso del abono natural?
 - ✓ ¿Qué ventajas tiene el uso del abono químico?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

Abono es toda sustancia que contiene materias nutritivas que alimentan los suelos y permiten el desarrollo y buena producción de los cultivos. Existen dos clases de abonos: El orgánico o natural y el inorgánico o químico.

El abono orgánico o natural es el producto de la descomposición de materia como estiércol, desechos de cosechas, basura, tierra negra y broza, el cual se convierte en alimento para las plantas. Algunos agricultores utilizan el abono inorgánico, pero con el tiempo se daña la tierra y ya no produce.

Para aplicar cualquier fertilizante hay que realizar primero un análisis del suelo. Esto permite saber cómo está y qué nutrientes o alimentos tiene o le hacen falta. Con esta información y de acuerdo a la clase de cultivo se aplicará el abono adecuado. Tres cosas muy importantes hay que tener presente para valorar un abono; que sea apropiado, económico y que no dañe el suelo.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Invite a un técnico agrícola, para que dé una plática sobre como abonar y como construir una abonera.

OBJETIVO

1. Leer y escribir las letras “b” y “n”

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase “**el abono**”, que aparece debajo del dibujo de la página No.15 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase el abono, así: el a bo no .
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: e l a b o n o.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “b” y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: be, bi, bo, ba, bu, ab, ob.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla en la página No.15.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: baba, beba, lobo, bala, sabe, Alba, Elba. Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen, completen y copien los ejercicios de la página No.16 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: Saúl sube solo..
11. **Si ya aprendieron la letra anterior, ahora enseñe la “n” siguiendo los pasos sugeridos en los numerales del 5 al 10, use la cartilla en las páginas Nos. 15 a 17.**

OBJETIVOS

1. Analizar la importancia que tiene la ayuda entre los comunitarios, como una manifestación de solidaridad.
2. Describir los tipos de ayuda que se practican entre los comunitarios.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No.18 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Qué es la ayuda?
 - ✓ ¿Creen ustedes que es importante la ayuda ?
 - ✓ ¿Cómo se ayudan las personas en la comunidad?
 - ✓ ¿Se puede progresar sin ayuda?
 - ✓ ¿Cómo nos podemos ayudar en el grupo de alfabetización ?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

La ayuda es una forma de resolver nuestros problemas en grupo y satisfacer nuestras necesidades familiares, comunales y nacionales.

Ventajas que se obtienen cuando nos ayudamos:

1. Se ahorra tiempo y esfuerzo.
2. Se aprenden nuevas cosas.
3. Se utilizan y aprovechan de una mejor manera los recursos.

La ayuda en la familia. Los padres ayudan a los hijos orientándolos, tratando de resolver sus problemas escolares y emocionales, los apoyan para que crezcan sanos y como personas responsables. Los hijos ayudan en el hogar a realizar algunas tareas de acuerdo con su edad.

La ayuda con los vecinos. La ayuda también se da con los vecinos de la comunidad especialmente en momentos de dificultad, por ejemplo: cuando un miembro de la familia se enferma, orientan y ayudan al enfermo para que vaya al Puesto de Salud.

La ayuda en la comunidad. Esta clase de ayuda se da cuando todos los vecinos se organizan para solucionar sus problemas y necesidades, así como para realizar proyectos de beneficio comunal.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Realizar una actividad donde los y las participantes se ayuden mutuamente.

OBJETIVO

1. Leer y escribir las letras “y” y “d”

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase “**la ayuda**”, que aparece debajo del dibujo de la página No.18 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase la ayuda, así: la a yu da.
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: l a a y u d a.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “y” y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: yi, yo, ya, yu, ye.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: yoyo, yo, ya, muy, Layo, mayo, maya, yema, Nayo, apoyo . Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean y copien los ejercicios de las páginas Nos. 19 y 20 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: los mayas, En mayo Nayo apoya a Layo.
11. Si ya aprendieron la letra anterior, ahora enseñe la “d” siguiendo los pasos sugeridos en los numerales del 5 al 9, use la cartilla en las páginas No.18 a No.20.

INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE PROCESO No.1

Apreciable animador y animadora:

Ahora que ha concluido el tema “la ayuda”, en las páginas Nos. 21, 22, 23 y 24 de la cartilla encontrará la prueba de proceso No. 1, a la cual no se le asigna ningún punteo debido a que únicamente le servirá para observar el grado de avance de aprendizaje de los y las participantes y proporcionarles la orientación necesaria. Pida a los y las participantes que la resuelvan y verifique su realización.

- Página **21.** Que unan con una línea la frase con el dibujo generador. El numeral cero le sirve de ejemplo.
- Página **22.** Que subrayen la palabra que completará la oración. El numeral 0 le sirve de ejemplo.
- Página **23.** Que escriban sobre la línea el nombre de la figura. Tiene un ejemplo.
- Página **24.** Que seleccionen la palabra que corresponde a cada una de las oraciones.

Nota:

A los y las participantes que no logren resolver el 100% de la prueba, deberá reforzarles los temas ya trabajados.

OBJETIVOS

1. Analizar la importancia que tienen los caminos y las carreteras para el desarrollo de las comunidades.
2. Enumerar las ventajas que tiene una comunidad que cuenta con un buen camino.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No.25 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Qué beneficios se obtienen cuando existe un buen camino?
 - ✓ ¿Qué se debe hacer para mantener en buen estado los caminos de la comunidad?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

El camino es una vía de comunicación.

Los caminos son muy importantes para el desarrollo de las comunidades. Cuando se carece de ellos, no se pueden sacar los productos con facilidad, tampoco se pueden importar otros productos para satisfacer las necesidades básicas.

Una comunidad que no tiene caminos, depende de intermediarios para la comercialización de sus productos. Esto hace que se eleven los precios y que sea más difícil el intercambio comercial. Algunas de las comunidades que ya cuentan con carreteras o caminos, es porque los habitantes se han organizado para las gestiones necesarias ante las dependencias del Gobierno o de Organizaciones Internacionales.

Todos debemos contribuir al mantenimiento de los caminos.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Promueva actividades de limpieza de las calles o de los caminos conjuntamente con las autoridades locales.

OBJETIVO

1. Leer y escribir la letra “c” (sonido fuerte)

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase “**el camino**”, que aparece debajo del dibujo de la página No.25 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase el camino, así: el ca mi no.
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: e l c a m i n o.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “c” y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: ca, co, cu, ac, oc.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: cucu, coma, cuna, cosa, cupo, Camilo, Cándido. Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen, completen y copien los ejercicios de la página No. 26 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: los cocos, Cándido come coco. Camilo sube un saco de cal al camión.

OBJETIVO

1. Discutir las causas y efectos de la tos.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No. 27 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Por qué a las personas les da tos ?
 - ✓ ¿ Qué hacen ustedes cuando alguien de su familia tiene tos ?
 - ✓ ¿ Qué cuidados necesita una persona que tiene tos?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

La tos es una forma de defensa, por medio de la cual el organismo trata de sacar las flemas o secreciones acumuladas en el aparato respiratorio. A las personas les puede dar tos por diferentes causas, ejemplo: por fumar, por ahogo, por el polvo, por el humo, por infección respiratoria.

La tos no es una enfermedad, es un síntoma, pero cuando es muy fuerte y seguida, debemos ir al Puesto de Salud; donde nos podrán decir qué la esta provocando y nos orientarán sobre qué tenemos que hacer.

Los niños pueden padecer con más facilidad de tos porque su organismo no tiene muchas defensas. Para fortalecerlos contra enfermedades que pueden tener complicaciones como la tos ferina y la tuberculosis, deben ser vacunados.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Invite a un Técnico de Salud o Promotor de Salud para que dé una plática relacionada con la tos.

OBJETIVO

1. Leer y escribir la letra “t”

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase “**la tos**”, que aparece debajo del dibujo de la página No.27 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase la tos, así: la tos
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: l a t o s.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “t” y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: te, ta, ti, tu, to, et, at.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: Totito, Tito, bata, mata, nata, tela, tocan, Antonio, Tonicapán. Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen, completen y copien los ejercicios de la página No.28 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: Antonio tiene tos. Cuando Tomás tiene tos, toma té de menta.

OBJETIVO

1. Analizar los beneficios que se obtienen con la crianza de pollos y otras aves de corral.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No.29 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Qué saben ustedes acerca de la crianza de los pollos?
 - ✓ ¿Qué beneficio trae a la familia la crianza de pollos?
 - ✓ ¿Qué problemas se tienen en la crianza de pollos?
 - ✓ ¿Qué cuidados hay que tener con los pollos?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

Los pollos necesitan cuidados como los siguientes: construirles un gallinero con material a su alcance en un lugar adecuado, colocarles comederos y bebederos con agua limpia y fresca, vacunarlos y desparasitarlos.

El principal problema en la crianza de los pollos son las enfermedades que los afectan, entre las más comunes están nuicastle (new castle), la viruela aviar, cólera aviar, la bronquitis infecciosa y los parásitos.

Cuando presentan señales de enfermedades ya no se deben vacunar, porque la vacuna no cura sino previene las enfermedades.

La vacunación y la desparasitación realizadas oportunamente, ayudan a que los pollos produzcan buena carne. Comer carne de pollo contribuye a la salud de la familia por su alto valor nutritivo.

OBJETIVO

1. Leer y escribir la letra “ll”

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase: “**los pollos**” que está debajo del dibujo de la página No.29 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase los pollos, así: los po llos
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: l o s p o l l o s.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “ll” y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: lla, lle, lli, llo, llu.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: allá, olla, polla, bella, bulla, cuello, camilla, pollitos. Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen, completen y copien los ejercicios de la página No. 30 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: En mi casa tomamos caldo de pollo. La carne de pollo es un buen alimento.

OBJETIVO

1. Analizar los beneficios que se obtienen con la crianza de aves de corral.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No.31 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Qué se debe hacer para que la crianza de gallinas sea más productiva?
 - ✓ ¿Qué beneficio trae a la familia la crianza de gallinas?
 - ✓ ¿Qué condiciones deben reunir los gallineros?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

Para tener buena crianza de gallinas y aumentar la producción de carne y huevos es necesario construir gallineros con buena ventilación e iluminación. Deben estar equipados con comederos, bebederos y agua limpia. El gallinero debe limpiarse diariamente para evitar las enfermedades. Las gallinas deben desparasitarse y vacunarse oportunamente. La crianza de gallinas beneficia al avicultor y a la familia, porque además de proporcionarle huevos y carne, pueden vender las aves y obtener recursos económicos.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Invite a un técnico avicultor o a una persona con experiencia en avicultura, para orientar a los y las participantes sobre la crianza y la comercialización de las gallinas y huevos.

OBJETIVO

1. Leer y escribir la letra “g”, y las sílabas “ga, go, gu, gue, gui”

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase: “**la gallina**” que está debajo del dibujo de la página No. 31 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase la gallina, así: la ga lli na.
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: l a g a l l i n a.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “g” y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: ga, go, gu.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: pago, goma, miga, espiga, digo, gato, gusto, gota, galón, gasto, gas, gol, golpe. Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen, completen y copien los ejercicios de las páginas No.32 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: Olga tiene gallinas, gallos, gansos y gatos. A las gallinas y gallos les gusta las migas de tamal y los gusanos.
11. Si ya aprendieron la letra anterior, ahora enseñe las sílabas “gue - gui”, siguiendo los pasos sugeridos en los numerales del 5 al 10. Use la cartilla en las páginas Nos. 31 a 33.

OBJETIVOS

1. Determinar la importancia que tiene la higiene personal y familiar como medida preventiva, para conservar la salud.
2. Enumerar normas de higiene que deben practicarse a nivel personal y familiar.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No.34 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Por qué es necesario practicar normas de higiene?
 - ✓ ¿Qué problemas produce la falta de higiene?
 - ✓ ¿Qué normas de higiene debemos practicar diariamente?
 - ✓ ¿Qué impide que nosotros practiquemos la higiene?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

La salud hace posible que las personas desempeñen bien su trabajo, por eso debemos conservarla. Hay ciertas normas que debemos practicar para conservarla, por ejemplo: En alimentación, debemos lavar bien las verduras y las frutas antes de comerlas, lavarnos las manos antes de cada comida y de preparar los alimentos, cocer bien los alimentos, tomar agua hervida, taparlos para que no se les paren moscas y otros insectos. En relación al aseo personal debemos lavarnos las manos después de ir a la letrina, bañarnos diariamente, cepillarnos los dientes después de comer, ponernos ropa limpia todos los días.

Muchas enfermedades se pueden evitar siguiendo las normas de higiene arriba mencionadas.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Invite a un promotor o técnico en salud para que imparta una plática al grupo relacionada con las normas de higiene que deben seguir diariamente.

Mantenga limpio el local donde funciona el grupo, e invite a los y las participantes a la limpieza del mismo.

En la medida de lo posible, promueva una campaña dental con la participación de los servicios de salud próximos a su comunidad.

Realice otras actividades que considere convenientes.

OBJETIVOS

1. Leer y escribir la consonante “h”
2. Leer y escribir las sílabas “ge” “gi”

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase: “**la higiene**” que está debajo del dibujo de la página No.34 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase la higiene, así: la hi gie ne
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: l a h i g i e n e.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre de la letra “h”, explique que esta letra no tiene sonido propio y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: ha, hu, hi, ho, he.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: hay, higo, humo, Hilda, hospital, alcohol, hígado, himno, hato. Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen, completen y copien los ejercicios de la página No.35 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: En la comunidad hay un hospital. Hilda salió del hotel el lunes a medio día.
11. Si ya aprendieron la letra anterior, ahora enseñe las sílabas “ge - gi” siguiendo los pasos sugeridos en los numerales del 5 al 10. Use la cartilla en las páginas Nos. 34 a 36.

OBJETIVOS

1. Relatar las experiencias que los y las participantes han tenido en relación a la rabia.
2. Conocer la causa por la cual se contagia la rabia.
3. Poner en práctica los conocimientos necesarios para evitar la rabia.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No.37 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Qué es la rabia ?
 - ✓ ¿ Por qué les da rabia a los animales?
 - ✓ ¿ Cómo se puede prevenir la rabia?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

La rabia es una enfermedad que ataca tanto al hombre como a los animales domésticos: vacas, cerdos, cabras, ovejas, caballos, burros y gatos. Entre los animales silvestres que la padecen y la transmiten están: el murciélago, el vampiro, el coyote, el mapache, el zorrillo, el tacuazín, el pizote, la comadreja, la ardilla, el gato de monte, y la rata. En las comunidades los principales transmisores son los perros y los gatos.

En el murciélago vampiro, el virus de la rabia se mantiene en forma permanente, por eso es el transmisor más peligroso. El virus de la rabia se transmite por medio de una herida o rasguño provocado por un animal enfermo.

No existe tratamiento para curar esta enfermedad en ningún animal ni en las personas. Lo que se debe hacer es prevenirla vacunando a los perros y a los gatos. También se debe vacunar al ganado, cuando se sabe que existen animales con rabia y murciélagos vampiros en la región. La vacuna es gratis y la ponen en las campañas de vacunación para animales, o en las clínicas de los veterinarios. Cuando a una persona la muerde algún animal con rabia, debe acudir inmediatamente a un puesto o centro de salud, para que le den el tratamiento oportuno y adecuado. La rabia causa la muerte si no se atiende inmediatamente. No deben usarse remedios caseros.

OBJETIVO

1. Leer y escribir la letra “r” (sonido fuerte y suave)

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase: “**la rabia**” que aparece debajo del dibujo de la página No.37 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase la rabia, así: la ra bia
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: l a r a b i a.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “r” y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: ra, ro, ri, re, ru, ar, or, ir, er, ur.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: Rolando, animador, amor, dolor, rencor, honrado, Israel, armadillo, carta, alrededor, enredo, barco, enramada. Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen, completen, copien y redacten los ejercicios de la página No.38 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: Israel y Rosa son personas honradas. El regadío de Rolando abarca siete cuerdas.
11. Explique a los y las participantes que en algunas palabras el sonido de la “r” es suave por ejemplo: arado, arete, harina, herida, aro, ira y otras.

OBJETIVOS

1. Relatar las experiencias que los y las participantes han tenido con sus perros.
2. Conocer los principales cuidados que deben tener con el perro.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No.39 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿En qué nos ayudan los perros?
 - ✓ ¿Por qué tienen pulgas los perros?
 - ✓ ¿Por qué se debe llevar al perro a la jornada de vacunación o al veterinario?
 - ✓ ¿Qué enfermedad nos puede transmitir el perro?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

El perro es un buen compañero del hombre. Lo sigue al trabajo, participa de sus juegos, lo acompaña en sus caminatas y cuida la casa. Existen perros de diversas razas y otros que son el resultado de una mezcla. Lo importante no es la raza sino enseñarles el lugar donde deben hacer sus necesidades, a no atacar a las personas sin motivo y a mantenerse en el lugar que se le asigne.

Los perros deben vacunarse para evitar que les de moquillo o rabia, bañarlos con agua y jabón para que no tengan pulgas y bacterias.

Por el bienestar de su familia cuide a su perro y aproveche las jornadas de vacunación de animales.

OBJETIVO

1. Leer y escribir la letra “rr”

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase: “**el perro**” que está debajo del dibujo de la página No.39 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase el perro, así: el pe rro
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: e l p e r r o.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “rr” y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: rre, rro, rri, rru, rra.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: burro, horror, mirra, terror, Marruecos. Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen, copien y redacten los ejercicios de la página No.40 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: La mirra es olorosa. El burro carga costales de papa.

NOTA:

La doble erre se utiliza solamente cuando va entre dos vocales y el sonido es fuerte. Nunca va al principio de la palabra.

INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE PROCESO No.2

Apreciable animador y animadora:

Ahora que ha concluido el tema "el perro", en las páginas 41, 42 43 y 44 de la cartilla encontrará la prueba de proceso No. 2, a la cual no se le asigna ningún punteo debido a que únicamente le servirá para observar el grado de avance de aprendizaje de los y las participantes y proporcionarles la orientación necesaria. Pida a los y las participantes que la resuelvan y verifique su realización.

- Página **41.** Que lean la oración y escriban la palabra que hace falta guiándose con el dibujo. El numeral cero le servirá de ejemplo.
- Página **42.** Completen la oración escribiendo una de las palabras que aparece debajo de la línea.
- Página **43.** Que observen el dibujo y subrayen la oración a que hace referencia. El numeral cero le servirá de ejemplo.
- Página **44.** Dícteles las siguientes oraciones. Tiene un ejemplo.

Dictado No. 1

- 0.** Emilio abona la milpa.
- 1.** Ana limpia la pila.
- 2.** Tomasa tiene gallinas y pollitos.
- 3.** La carne de gallina es un buen alimento.
- 4.** Miguel se seca las manos.
- 5.** Eugenio tiene catarro.

Nota:

A los y las participantes que no logren resolver el 100% de la prueba, deberá reforzarles los temas ya trabajados.

OBJETIVOS

1. Explicar los beneficios que proporciona la crianza del cerdo.
2. Identificar los principales cuidados que debe tenerse en la crianza del cerdo.
3. Conocer las medidas preventivas que hay que realizar para consumir carne de cerdo.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No.45 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Qué beneficios trae en la economía familiar la crianza de cerdos?
 - ✓ ¿Qué enfermedades atacan a los cerdos?
 - ✓ ¿Qué se ha hecho para prevenir dichas enfermedades?
 - ✓ ¿Han recibido ustedes orientación acerca de la crianza de cerdos?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

El cerdo es un animal doméstico que nos proporciona: carne, manteca, jamón y chicharrones. También podemos aprovechar este animal para elaboración de: abono, jabón y cerdas para cepillos y brochas. Al cerdo debemos cuidarlo y alimentarlo bien, para evitar que se enferme, además es necesario vacunarlos y desparasitarlos.

Para que la crianza de cerdo sea más productiva, se deben tener los siguientes cuidados: proporcionarle alimentación adecuada que incluya maíz, granillo, afrecho, desechos de verduras, suero de leche, leche de soya, sales minerales. También se le debe construir una cochiguera o chiquero, la cual debe limpiarse diariamente. Al cerdo se le debe dar agua limpia y fresca.

Las enfermedades más comunes que le dan al cerdo son: el cólera porcino, la sarna, los parásitos, el jilote y la rasquiña.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Invite a un técnico pecuario o a un veterinario para que platique con los y las participantes en relación al tema.

OBJETIVO

1. Leer y escribir la letra “c” (ce-ci), **sonido suave.**

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase: “**el cerdo**” que está debajo del dibujo de la página No.45 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase el cerdo, así: el cer do
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: e l c e r d o.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido suave de la letra “c” y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: ce, ci.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: centinela, cine, cerillos. Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen, copien y redacten los ejercicios de la página No.46 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: La carne de cerdo se debe cocer bien. César tiene cinco cebollas en la cocina.

OBJETIVOS

1. Conocer las normas preventivas, para realizar una fumigación adecuada.
2. Establecer las ventajas y desventajas de la fumigación.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No.47 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Qué saben ustedes de la fumigación?
 - ✓ ¿En qué ayuda la fumigación a los cultivos?
 - ✓ ¿En qué afecta la fumigación al ambiente?
 - ✓ ¿Qué normas preventivas deben practicarse al realizar la fumigación?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

¿Qué es la fumigación?

Es la aplicación de productos químicos y naturales para destruir hierbas malas, insectos, hongos y bacterias que atacan a los cultivos.

Para fumigar se utilizan insecticidas, herbicidas y fungicidas. La aplicación de productos químicos causa graves problemas al ambiente. Para evitar esta destrucción se han creado insecticidas naturales cuyos componentes cumplen la misma función y no son perjudiciales.

Entre los insecticidas naturales tenemos: el tabaco bobo, que al sembrarlo en los mojones ahuyenta las plagas. El agua de ajo con sal, se aplica con bomba a los cultivos. El suero de cal, aplicado con agua, evita el argeño de las plantas. Es aconsejable deshierbar en forma manual, o con herramientas sencillas.

Los sapos, culebras, pájaros y otras especies contribuyen en forma natural a controlar la propagación de insectos y roedores. Cuando fumigue con productos que contengan sustancias químicas, utilice guantes, mascarilla o pañuelo, botas de hule y ropa especial. Aunque es preferible que fumigue con insecticidas naturales.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Elabore conjuntamente con los y las participantes un listado de insecticidas naturales y para qué sirven, puede consultar al promotor agrícola.

OBJETIVO

1. Leer y escribir la letra “f”

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase: **“la fumigación”** que está debajo del dibujo de la página No.47 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase la fumigación, así: la fu mi ga ción.
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: l a f u m i g a c i ó n.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “f” y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los participantes las sílabas: fi fe, fa, fo, fu, af, of.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: fila, foco, foca, fe, Fito. Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen, copien y redacten los ejercicios de la página No.48 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: En la familia no falta el café..

OBJETIVOS

1. Conocer las enfermedades que producen los zancudos.
2. Identificar que se puede hacer para evitar la propagación de los zancudos.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes el dibujo que corresponde al tema que está en la página No. 49 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Por qué debemos evitar la propagación de los zancudos?
 - ✓ ¿En qué lugares se reproduce el zancudo?
 - ✓ ¿Qué podemos hacer para evitar la propagación de los zancudos?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

¿Qué es el zancudo?

Es un mosquito transmisor de enfermedades. Se reproduce en cualquier objeto que pueda tener agua sucia o estancada. Los recipientes abandonados, llantas, pilas, toneles, bebederos de animales domésticos, latas, floreros, pozos, basureros y charcos son lugares donde se reproducen con mayor facilidad.

La hembra del mosquito anófeles es la transmisora del paludismo o malaria. Cuando este insecto pica a una persona enferma y luego pica a una persona sana, le transmite la enfermedad.

La persona que tiene paludismo sufre de frío, fiebre, sudores e hinchazón en el lugar del piquete. Existen otros zancudos que son peligrosos porque transmiten enfermedades como la fiebre amarilla y el dengue.

El dengue se manifiesta con malestar general, fiebre alta, dolor de cabeza, de ojos, dolor de músculos, de articulaciones, especialmente dolor de piernas. Para evitar la reproducción de los zancudos, debemos de eliminar basureros y objetos que contengan agua estancada así como charcas.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Promover campañas de limpieza general en las viviendas de los y las participantes y de ser posible en toda la comunidad.

OBJETIVO

1. Leer y escribir la letra “z”

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase: **“el zancudo”** que está debajo del dibujo de la página No.49 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase el zancudo, así: el zan cu do
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: e l z a n c u d o.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “z” y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: zu, ze, zi, zo, za, iz.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: taza, zumo, zurcir, zutano, zanja, zacate, zapato, Zacarías, Zaculeu. Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen, copien y redacten los ejercicios de la página No.50 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: El zancudo contagia el paludismo a las personas sanas.

OBJETIVOS

1. Describir los beneficios de la riqueza natural que posee nuestro país.
2. Identificar las causas que contribuyen a la destrucción de la riqueza natural.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No.51 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Qué elementos constituyen la riqueza natural de un país?
 - ✓ ¿Qué relación existe entre cada uno de los elementos de la riqueza natural?
 - ✓ ¿Qué acciones nuestras destruyen el ambiente y qué podemos hacer para evitarlas?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

¿Qué es la riqueza natural?

La riqueza natural la conforma: la tierra, las plantas, el aire, los animales, los minerales, los ríos, los mares e incluso el ser humano.

Todos los seres vivos estamos relacionados unos con otros, por ejemplo: los animales utilizan los bosques para vivir. Los árboles necesitan de los animales para propagar sus semillas y eliminar las plagas que los atacan. Los ríos necesitan de las plantas para conservar sus vertientes o laderas y el hombre necesita de los animales, las plantas y los minerales para sobrevivir.

Sin embargo, la relación entre animales, plantas, minerales y el hombre (equilibrio ecológico) se ha roto, poniendo en peligro la vida de todos. El ser humano es el responsable de la conservación de la riqueza natural por lo que debe racionarse la tala de árboles y reforestar para reponer los que hacen falta. Evitarse la caza y pesca de animales silvestres innecesaria, así como reducir la contaminación del ambiente y buscar nuevas fuentes de energía que no deterioren nuestra riqueza natural.

Actualmente nuestro país sólo cuenta con menos de la tercera parte de bosques, de continuar así en 25 años no quedará ni un sólo árbol. La muerte o desaparición de la riqueza natural significa la muerte del hombre.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Promover una campaña de reforestación comunal.

OBJETIVO

1. Leer y escribir la letra “q”

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase: **“riqueza natural”** que aparece debajo del dibujo de la página No.51 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase la riqueza natural, así: la ri que za na tu ral
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: l a r i q u e z a n a t u r a l.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “q” y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: que, qui.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: Quique, aquí, Enrique, queja, quemada, paquete, querer, quietud. Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen, copien y redacten los ejercicios de la página No.52 de la cartilla y verifique su ejecución.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: Zunil es un municipio de Quetzaltenango. Enrique y su hermana fueron de paseo a Quiriguá.

OBJETIVO

1. Analizar la importancia de la mujer tanto en el hogar como en el desarrollo de la comunidad.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Observe con los y las participantes el dibujo que corresponde al tema que está en la página No.53 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Cómo participa la mujer en el desarrollo de la comunidad?
 - ✓ ¿Por qué la mujer debe gozar de los mismos derechos que el hombre.?
 - ✓ ¿Por qué la mujer debe saber leer y escribir.?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

La mujer es un miembro importante tanto en la comunidad como en el hogar. Es el brazo derecho del hombre, tiene bajo su responsabilidad funciones como la administración de los recursos económicos para el sostén de la familia; coopera en la formación y educación de los hijos y vela por mantener la dignidad del hogar.

Su participación en la comunidad es fundamental por su dinamismo y entrega ya que le permite alcanzar con mayor facilidad, los objetivos que se proponga en beneficio de la misma. El hombre y la mujer deben gozar de los mismos derechos porque tienen iguales responsabilidades.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Invitar a un maestro, a un religioso o a alguna autoridad para que dé un plática acerca de la mujer y sus derechos.

OBJETIVO

1. Leer y escribir la letra “j”

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase: “**la mujer**” que está debajo del dibujo de la página No.53 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase la mujer, así: la mu jer
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: l a m u j e r.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “j” y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: jo, je, ju, ja, ji.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: dijo, madeja, hoja, rojo. Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen, copien y redacten los ejercicios de la página No.54 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: Julia y Jaime comen un pan con jamón. La mujer y sus hijos deben alfabetizarse.

OBJETIVO

1. Analizar en grupo la importancia que tiene la leche en la nutrición del ser humano.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No.55 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Qué importancia tiene la leche materna en la alimentación del niño?
 - ✓ ¿Qué clase de leche conocemos?
 - ✓ ¿Qué leche es mejor?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

La leche es un alimento de alto valor nutritivo. La leche materna es el alimento más completo porque proporciona al niño y niña todas las sustancias que su organismo necesita para desarrollarse en forma sana y protegerse de muchas enfermedades.

Existen otras clases de leches: de vaca, de cabra, de soya y en polvo. De la leche de vaca y de la de soya, podemos obtener queso, crema y mantequilla. Estos son algunos de los alimentos que benefician a la familia.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Invite a una trabajadora social o a un representante del Puesto de Salud para que imparta una charla acerca del tema.

OBJETIVO

Leer y escribir la letra “ch”

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase: “**la leche**” que está debajo del dibujo de la página No.55 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase la leche, así: la le che
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: l a l e ch e.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “ch” y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: che, cha, chi, chu, cho.
7. Lea con los participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: Chiltepe, chorro, bicho, techo, chino. Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen, copien y redacten los ejercicios de la página No.56 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: La leche materna es buena para la salud del niño. Aprovechemos la leche materna.

OBJETIVO

1. Analizar las ventajas y desventajas que representa el uso inmoderado de la leña.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No.57 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿De dónde obtenemos la leña.?
 - ✓ ¿Qué beneficios nos da el uso de la leña.?
 - ✓ ¿Para no usar mucha leña, que otros recursos conocemos.?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

La leña se obtiene de los árboles y sirve para diversos usos, a nivel familiar, para cocinar los alimentos, obtener calor y luz; a nivel industrial, para la elaboración de pan, alfarería, etc. Debido al uso inmoderado de la leña hay menos árboles, por lo que actualmente ya no llueve como antes. La falta de lluvia afecta especialmente la agricultura, por lo que, cuando cortemos un árbol debemos sembrar cinco.

Para cocinar no sólo debemos usar leña, sino usar otros materiales combustibles como: ramas secas, bagazo, ocote, tusas, etc. La leña se compra por tarea, tercio o al menudeo. Debemos hacer uso racional de los bosques para no destruir la naturaleza.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Con el grupo practique alguna forma de como hacer uso de los desperdicios existentes en la comunidad para utilizarla en lugar de leña.

OBJETIVO

Leer y escribir la letra “ñ”

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase: **“la leña”** que está debajo del dibujo de la página No.57 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase la leña, así: la le ña
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: l a l e ñ a.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “ñ” y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: ña, ñe, ñi, ño, ñu.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: niña, añejo, uña, añil, moña. Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen, copien y redacten los ejercicios de la página No.58 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: El niño mira hacia la montaña.

OBJETIVO

1. Analizar con el grupo, la necesidad de contar con una vivienda.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No.59 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Por qué es importante tener una vivienda?
 - ✓ ¿Para que sea cómoda e higiénica nuestra vivienda, qué debemos hacer?
 - ✓ ¿Por qué es importante tener limpia nuestra vivienda?
 - ✓ ¿Cómo podemos mejorar nuestra vivienda?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

La vivienda es el lugar donde podemos comer, dormir, protegernos del sol, la lluvia y otras inclemencias del medio que nos rodea. La vivienda debe mantenerse limpia para evitar que se contamine el ambiente y se enfermen sus habitantes.

Entre los servicios básicos que debe tener la vivienda, están: energía eléctrica, agua potable, drenajes y letrina. Además, debe estar limpia para mantener la salud de la familia.

Si en nuestra comunidad se carece de estos servicios básicos, es necesario organizarnos para encontrar soluciones que nos permitan mejorar las condiciones mínimas que debe tener toda vivienda.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Promover con el grupo la realización de actividades que contribuyan al mejoramiento de la vivienda.

OBJETIVO

1. Leer y escribir la letra “v”

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase: “**la vivienda**” que aparece debajo del dibujo de la página No.59 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase la vivienda, así: la vi vien da
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: l a v i v i e n d a.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “v” y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los participantes las sílabas: va, vo, vi, ve, vu.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: viva, vivo, vi, vio, novillo, movimiento, avispa, lleva, llevo, llave. Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen, copien y redacten los ejercicios de la página No.60 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: La vivienda debe estar bien limpia. Verónica lleva la llave de su casa.

Recomendación:

Antes de desarrollar una nueva frase generadora, haga un breve repaso. No desarrolle un nuevo tema si el grupo no domina las consonantes anteriores.

OBJETIVO

1. Identificar las principales funciones que realiza la auxiliatura en la comunidad.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No.61 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Qué es la auxiliatura?
 - ✓ ¿Cuáles son las funciones de los miembros de la auxiliatura?
 - ✓ ¿Sabén ustedes cómo se eligen las autoridades locales?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

La auxiliatura está formada por: El Alcalde Auxiliar, Secretario, Regidores y Auxiliares, quienes son autoridades civiles de la comunidad. El Alcalde Auxiliar es el encargado de velar por el desarrollo de la comunidad.

En algunos casos, son los vecinos los encargados de elegir a sus autoridades locales y en otros son nombrados por el Alcalde Municipal. Las autoridades locales o auxiliares conjuntamente con los vecinos trabajan para ayudar a su comunidad manteniendo la armonía, el respeto y la solidaridad, para vivir en paz.

Para lograr el desarrollo de la comunidad es necesario que, las autoridades civiles y los vecinos colaboren, y participen.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Invite a las autoridades de la auxiliatura para que les expliquen cuales son sus principales funciones.

OBJETIVO

1. Leer y escribir la letra “x”

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase: **“la auxiliatura”** que aparece debajo del dibujo de la página No.61 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase la auxiliatura, así: la au xi lia tu ra
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: l a a u x i l i a t u r a.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “x” y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: xi, xe, xa, xo, xu.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: experimento, existencia, exagerar, exacto, extinto, exceso, excursión, excusa, Axel. Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen, copien y redacten los ejercicios de la página No.62 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: Axel tiene un taxi, Máximo ganó el examen..

- NOTA:** La letra “x” tiene varios sonidos:
- En la palabra México suena como “j”
 - En la palabra Taxi suena “cs”
 - En la palabra Xelajú suena “sh”

OBJETIVO

1. Valorizar el uso del güipil como parte de la cultura guatemalteca.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No.63 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Qué saben ustedes del güipil?
 - ✓ ¿Cuál es el significado de las figuras y colores del güipil?
 - ✓ ¿Conocen ustedes los telares donde se fabrican los güipiles?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

El güipil es una prenda de vestir utilizada por la mujer indígena. El güipil se inició en Guatemala desde la época Precolombina, se cuenta que el segundo Rey de la dinastía Quiché llamado Hunapú descubrió la planta de algodón de la cual se obtuvo el hilo que sirvió para elaborar esta prenda.

Los güipiles se caracterizan por la variedad de sus bordados y el colorido de los mismos, cada uno de los colores tiene un significado, por ejemplo: el color rojo simboliza la sangre, el fuego, y el amanecer; el verde: la naturaleza; el azul: la paz, pureza, ofrenda o sacrificio; el amarillo: el sagrado maíz y la enfermedad.

Inicialmente el güipil se elaboró en un telar de “palitos” y posteriormente se perfeccionó llegando al telar de falsearía. La elaboración de los güipiles es una tarea exclusiva de las mujeres, quienes aprenden desde pequeñas.

Los güipiles varían de una región a otra en cuanto a sus colores y diseño, lo que permite identificar el grupo étnico al que pertenecen.

RECOMENDACIONES

Antes de desarrollar una nueva frase generadora, haga un breve repaso. No desarrolle un nuevo tema si el grupo no domina el enseñado.

OBJETIVO

1. Leer y escribir las sílabas “güe” “güi” y aplicar la diéresis

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase: “**el güipil**” que está debajo del dibujo de la página No.63 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase el güipil, así: el güi pil
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: e l g ü i p i l.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Pronuncie el sonido de “güe” y “güi, demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: güi, güe.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla.
8. Con las letras aprendidas escriba en su cuaderno palabras que tengan significado. Por ejemplo: cigüeña, ungüento, antigüeño, güicoy. Observe su escritura correcta.
9. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: En el mercado de Sigüilá, hay güisquiles baratos.
10. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen, copien y redacten los ejercicios de la página No.64 de la cartilla y verifique su realización.

OBJETIVO

1. Valorar la importancia de Tikal como centro de la civilización maya y su legado cultural.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indique a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No.65 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes:
 - ✓ ¿Qué saben ustedes acerca de Tikal?
 - ✓ ¿Qué importancia tiene Tikal para nuestra cultura ?
 - ✓ ¿Cuáles son los aportes que nos dejaron los mayas?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

Tikal fue la ciudad más importante de la civilización maya. Esta ubicada en el departamento de Petén, al norte de Guatemala. Su nombre significa “Ciudad de las Voces”. Tikal fue un centro ceremonial, formado por un conjunto de edificios como: palacios, pirámides, observatorios astronómicos, estelas, los cuales pertenecían a la clase gobernante y a los sacerdotes.

Dentro de los aportes culturales de los mayas sobresalen: la escritura jeroglífica, el calendario, la escultura en piedra, el uso del cero, avances en medicina natural y otros.

Por ese pasado milenario revestido de ciencia y cultura, Tikal fue declarado en el año de 1,955: “Parque Nacional” y en 1,979: “Patrimonio de la Humanidad” por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO). Actualmente, Tikal es un lugar muy visitado por turistas y científicos de todo el mundo.

RECOMENDACIONES

Antes de desarrollar una nueva frase generadora, haga un breve repaso. No desarrolle un nuevo tema si el grupo no domina el enseñado.

OBJETIVO

1. Leer y escribir la letra “k”

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la palabra: “**Tikal**” que está debajo del dibujo de la página No.65 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la palabra tikal, así: ti kal.
3. Separe en letras las sílabas de la palabra, así: t i k a l.
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “k” y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: ku, ke, ki, ko, ka.
7. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: kilovatio, karate, kepis. Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen, copien y redacten los ejercicios de la página No.66 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: En el parque de la ciudad hay un kiosko. Juan asiste a una escuela de karate.

OBJETIVO

1. Dar a conocer el libro Pop Wuj como parte de la cultura guatemalteca.

ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida.

1. Indicar a los y las participantes que observen el dibujo que corresponde al tema que está en la página No.67 de la cartilla y solicite que digan lo que observan.
2. Haga preguntas como las siguientes
 - ✓ ¿Conocen ustedes EL Pop Wuj?
 - ✓ ¿Qué saben del Pop Wuj?
 - ✓ ¿Les gustaría conocer algo más del Pop Wuj?
3. Haga un resumen de lo expresado por los y las participantes. Lea y comente con el grupo el siguiente contenido:

INFORMACIÓN BÁSICA

¿Qué es el Pop Wuj?

Es un libro de origen Maya-Quiché. Narra la creación del mundo, el origen del hombre, la vida de los primeros habitantes de la tierra y finalmente la historia de los pueblos indígenas de Guatemala, así como: sus viajes, guerras, victorias y derrotas.

El Pop Wuj ha sido declarado Libro Nacional por su alto valor literario y su riqueza en tradiciones.

NOTA: el nombre Pop Wuj esta escrito en idioma Quiché, en español se dice y escribe Popol-vuh.

RECOMENDACIONES

Antes de desarrollar una nueva frase generadora, haga un breve repaso. No desarrolle un nuevo tema si el grupo no lo domina.

OBJETIVO

1. Leer y escribir la letra “W”

ACTIVIDADES

1. Con los y las participantes lea en voz alta, varias veces, la frase: **“el Pop Wuj”** que está debajo del dibujo de la página No.67 de la cartilla, escríbala en el pizarrón.
2. Separe en sílabas la frase El Pop Wuj, así: El Pop Wuj
3. Separe en letras las sílabas de la frase, así: E l P o p W u j
4. Pregunte a los y las participantes qué letras conocen.
5. Enseñe el nombre, pronuncie el sonido de la letra “w” y demuestre en el pizarrón varias veces el trazo correcto.
6. Escriba en el pizarrón y lea con los y las participantes las sílabas: wo, we, wu, wa, wi.
7. Lea con los participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla.
8. Con las letras aprendidas escriba palabras que tengan significado. Por ejemplo: wat, Wanda, Wilson. Observe su escritura correcta.
9. Oriente a los y las participantes para que lean, repasen, copien y redacten los ejercicios de la página No.68 de la cartilla y verifique su realización.
10. Con las palabras que formaron, escriba frases y oraciones. Por ejemplo: Walter y Wilson leyeron El Pop Wuj. Wendy se está alfabetizando.

INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE PROCESO No.3

Apreciable animador y animadora:

Ahora que ha finalizado todos los temas, en las páginas Nos. 69, 70 y 71 de la cartilla encontrará la prueba de proceso No. 3, a la cual no se le asigna ningún punteo debido a que únicamente le servirá para observar el grado de avance de aprendizaje de los y las participates y proporcionarles la orientación necesaria. Pida a los y las participantes que los resuelvan y verifique su realización.

Página **69** Completen las oraciones escribiendo la palabra que convenga de las que aparecen al lado derecho de la prueba.

Página **70** Que lean la oración y contesten la pregunta subrayando la respuesta correcta que está al lado derecho de la prueba.

Dícteles lo siguiente:

Dictado No. 2

1. Evitemos la deforestación.
2. Amemos y admiremos la belleza de Guatemala.
3. Elijamos a las autoridades civiles de la comunidad.

PROCEDIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LAS SÍLABAS COMPLEJAS

OBJETIVO

Leer y escribir las sílabas complejas: bl, br, cl, cr, dr, fl, fr, gl, gr, pl, pr, tl, tr.

1. Explique a los y las participantes que hay sílabas que se escriben combinando dos consonantes: bl, br, cl, cr, dr, fl, fr, gl, gr, pl, pr, tl, tr.
2. Indique a los y las participantes que con cada una de ellas se pueden formar sílabas combinándolas con las vocales.
3. Escriba en el pizarrón las sílabas: ble, bla, bli, blu, blo.
4. Dé un ejemplo de la aplicación de estas sílabas en la formación de palabras ejemplo:

Bledo, tabla, pueblo, Pablo, blanco, habla, doblar, roble, doblador.
Blusa blanca, tabla de roble.
Pablo dobla la rama de roble.
Blanca habla del mensaje de la Biblia.
5. Lea con los y las participantes las palabras, frases y oraciones que están en la cartilla en la página No.72.
6. Oriente a los y las participantes para que realicen ejercicios similares en su cuaderno, verifique su realización.

Nota importante: Siga estos pasos para la enseñanza de las otras sílabas complejas, indicados en los numerales del 2 al 6 de esta guía y en la cartilla de la página No.72 a la No.81.

PROCEDIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LAS LECTURAS COMPLEMENTARIAS

OBJETIVO

Identificar el grado de comprensión de los y las participantes en las lecturas complementarias.

INSTRUCCIONES:

1. Indique a los y las participantes que lean los temas que están de la página No.82 a la página No.95 de la cartilla.
2. Explique a los y las participantes que al finalizar la lectura comprensiva, deben contestar las preguntas correspondientes.
3. Verifique que respondan correctamente lo que se les pide.
4. Puede realizar preguntas de reflexión como las siguientes:

Tema Democracia (páginas Nos. 82-83)

- ¿Qué permite que se practique un sistema democrático?
- ¿Qué significa que un sistema democrático sea del pueblo, por el pueblo y para el pueblo.

Tema Constitución (páginas Nos. 84-85)

- ¿Qué debemos hacer para cumplir con el artículo No. 74 y el artículo No. 75?

Derechos Humanos (páginas Nos. 86-87)

- ¿Cuáles son los derechos y deberes que tenemos como personas?
- Elabore un listado de derechos y deberes.

La Familia (páginas Nos. 88-89)

- ¿En qué consiste una conducta ejemplar?
- ¿Cuáles son las responsabilidades de los hijos é hijas hacia los padres?
- ¿Cuáles son las tareas que los hijos y las hijas deben realizar para que la familia salga adelante?

La Reforestación (páginas Nos. 90-91)

- ¿Cuáles son las causas de la deforestación?

La Contaminación (páginas Nos. 92-93)

- ¿Qué acciones podemos realizar en el hogar para evitar la contaminación?

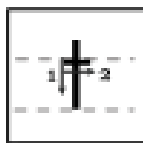
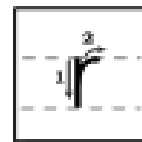
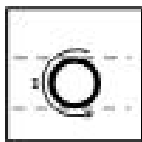
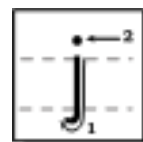
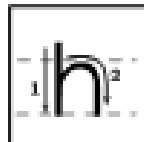
Acuerdos de Paz (páginas Nos. 94-95)

- ¿Qué importancia tienen para nuestra vida los Acuerdos de Paz?

1. **Abaj Takalik:** Sitio arqueológico olmeca que se encuentra en el municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.
2. **Afluente:** Río que desemboca en otro principal.
3. **Animador:** Persona (hombre o mujer) que organiza, anima, dirige, orienta al grupo de participantes en el proceso de alfabetización.
4. **Auxiliatura:** Esta conformada por las autoridades civiles de la comunidad.
5. **Argeño:** Enfermedad producida por fuertes lluvias o heladas, afectando directamente el follaje de los cultivos, como la milpa, el frijol, el haba y el trigo.
6. **Atitlán:** Nombre que lleva el lago que está situado en el departamento de Sololá.
7. **Chorrequé:** Planta leguminosa que se parece al frijol, que no es comestible; su función principal es proporcionar a la tierra nutrientes que necesitan los cultivos. Para obtener los beneficios de esta planta es necesario enterrarla cuando está en su etapa de floración. Es usada también como planta ornamental.
8. **Cronista:** Persona que narra la historia en el orden del tiempo.
9. **Dengue:** Enfermedad febril, epidémica y contagiosa transmitida por el zancudo "aedes" egipcio.
10. **Desarrollo:** Avance progresivo de las comunidades que se logra a través de un conjunto de actividades tendentes a satisfacer las necesidades vitales de la población, como salud , educación, economía, con la finalidad de elevar el nivel de vida.
11. **Diálogo:** Comunicación o plática entre dos o más personas. Ejemplo: una conversación entre el animador y los participantes.
12. **Economía familiar:** Se refiere a los procesos de compra-venta y consumo de productos que la familia necesita para su subsistencia. Intercambio comercial que aporta dinero y productos para satisfacer las necesidades de la familia.
13. **Estiércol:** Es el excremento de los animales que se usa como abono, en algunos casos se mezcla con otros elementos.

- 14. Excremento:** Heces Fecales.
- 15. Guía del animador:** Material auxiliar del animador que contiene información básica acerca de los temas que se van a estudiar y un plan de trabajo que le permite orientar mejor las sesiones de trabajo.
- 16. Hábito:** Modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición.
- 17. Higiene:** Conjunto de normas prácticas de orden preventivo, para la conservación de la salud.
- 18. Humus:** Capa de tierra que se forma con la mezcla de tierra, brosa y otros productos de origen natural y necesita aproximadamente 200 años para formarse.
- 19. Ipala:** Municipio del departamento de Chiquimula, que se localiza en el oriente de Guatemala.
- 20. Leche materna:** Leche que produce la madre en la fase de amamantamiento de su hijo.
- 21. Mazatenango:** Departamento que forma parte de la Región VI. Se localiza en el suroccidente de Guatemala.
- 22. Quetzal:** Ave nacional de Guatemala, que representa la paz y la libertad. Nombre de nuestra moneda.
- 23. Rastrojo:** Caña de milpa seca, ya sin mazorcas.
- 24. Refrán:** Dicho popular con cierto sentido de verdad.
- 25. Subsistencia:** Lo necesario para sobrevivir o conservar la vida. Permanencia o estabilidad de las cosas.
- 26. Virus:** Término general utilizado para nombrar el germen de una enfermedad infecciosa.
- 27. Zaragoza:** Municipio del departamento de Chimaltenango.
- 28. Zunil:** Municipio del departamento de Quetzaltenango.

TRAZO CORRECTO DE LAS LETRAS MINÚSCULAS



T
R
A
Z
O

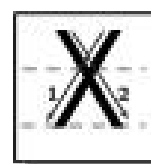
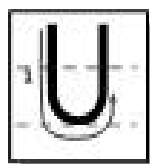
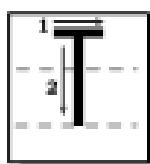
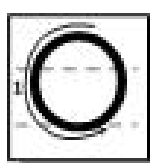
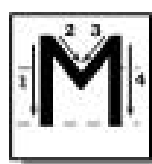
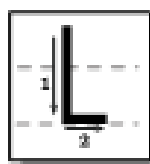
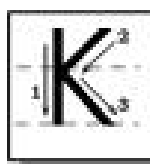
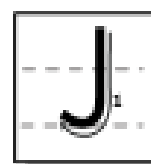
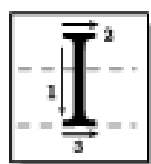
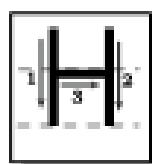
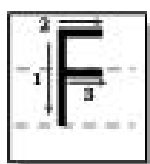
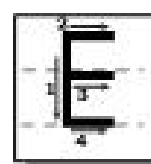
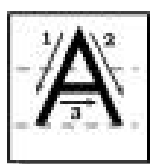
C
O
R
R
E
C
T
O

D
E

L
A
S

L
E
T
R
A
S

TRAZO CORRECTO DE LAS LETRAS MAYÚSCULAS



INTEGRACIÓN Y ACTUALIZACIÓN: SEGUNDA EDICIÓN INTEGRADA, 2000

Realización:	Adán Pérez y Pérez Carlos Ariel de León Rodríguez Carlos Noé Hernández Mario Felipe Macario Hernández Laureano Rosales Angel Roelmer Cardona Fuentes
Diseño Gráfico:	Gabriel Eduardo García Hernández Mark Kevin Mendoza Salas
Revisión:	Edwin Rolando García Caal Olga Margarita Hernández de León Carlos Aroldo Villagrán Flores
Diseño de portada:	Gabriel Eduardo García Hernández Sandra Elizabeth Marroquín Santos
Revisión 2002:	Martha Aurora Díaz Samos Héctor Ovidio Morales Ralda

TERCERA EDICIÓN INTEGRADA 2005.

Coordinación	Licda. Ilda Morán de García Secretaria Ejecutiva
Realización:	Adán Pérez y Pérez Carlos Ariel de León Rodríguez Carlos Noé Hernández Mario Felipe Macario Hernández Laureano Rosales Angel Roelmer Cardona Fuentes
Diseño Gráfico:	Gabriel Eduardo García Hernández Mark Kevin Mendoza Salas
Revisión:	Edwin Rolando García Caal Olga Margarita Hernández de León Carlos Aroldo Villagrán Flores
Diseño de portada:	Gabriel Eduardo García Hernández Sandra Elizabeth Marroquín Santos
Revisión:	Unidad de Investigación y Planificación -CONALFA-
Editor:	Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-

La presente reproducción consta de 0,000
ejemplares.

Estos ejemplares son de distribución gratuita
por el Comité Nacional de Alfabetización -
CONALFA-

Guatemala, marzo de 2008