

# Presentación

El paquete educativo “Educación, Desarrollo y Paz” consta de cuatro módulos. Este es el tercero y se enfoca en la enseñanza de palabras con sílabas compuestas con las que usted seguirá aprendiendo a leer y escribir. Además en este módulo aprenderá a multiplicar y a dividir cantidades para ampliar el aprendizaje de la aritmética básica.

Para elaborar este módulo se tomó en cuenta la experiencia del personal Técnico de la Coordinación Departamental de Alfabetización de Baja Verapaz. Se contó con el apoyo de CONALFA, a través del personal de la Unidad de Seguimiento y Evaluación y de la Unidad de Investigación y Planificación. De la misma manera el Programa de Apoyo al Sector Educativo -PROASE-, que con sus valiosos aportes han contribuido a hacer posible esta re-edición, sin perder de vista el enfoque de sus autores en la primera edición.

Este módulo fue preparado para facilitarle a usted amigo o amiga participante, el aprendizaje de la lectura, escritura y las operaciones matemáticas multiplicación y división, por esa razón contiene algunos ejercicios que le ayudarán al desarrollo de los correspondientes conocimientos.

Esperamos que el proceso de alfabetización sea para usted una experiencia agradable y provechosa y que no se quede nada más en este tercer módulo, sino que continúe aprendiendo, porque nuestra amada Guatemala necesita hoy más que nunca, nuestro mejor esfuerzo y nuestro mayor empeño. Adquiriendo muchos conocimientos podremos aportar para el desarrollo del país.

## ACTIVIDAD

Amigo alfabetizador o alfabetizadora, debido a que la persona a quien usted le enseña, no puede leer el contenido total de esta página le sugerimos que sea usted quien la lea y entre todos pueden hacer un comentario del mismo.

# Datos personales

Nombre del participante o de la participante:

---

Nombre del alfabetizador o de la alfabetizadora:

---

Comunidad:

---

Municipio:

---

Departamento:

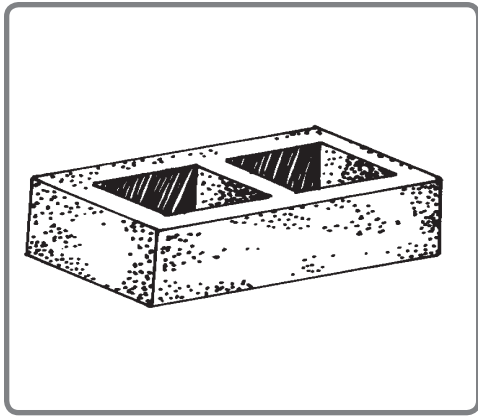
---

Fecha de inicio del módulo:

---

## ACTIVIDAD

1. Escribir los datos que se le piden, nombre de el o la participante, su nombre (alfabetizador o alfabetizadora), la comunidad, municipio, departamento y fecha en que inicie el proceso de alfabetización con este módulo.



ladrillo

la - dri - llo

ladrillo	la ___ llo	la _____	_____
----------	------------	----------	-------

dra	-	dre	-	dri	-	dro	-	dru
dra	-	dre	-	dri	-	dro	-	dru

**ACTIVIDADES**

1. Pedir a los y las participantes que observen el dibujo y lo comenten.
2. Leer el nombre del dibujo con los y las participantes.
3. Orientar a los y las participantes para que completen la palabra ladrillo, colocando la sílaba correcta en el espacio en blanco.
4. Orientar a los y las participantes para que lean y completen la familia silábica: dra, dre, dri, dro y dru.

ladrillo  
ladrillo

padre  
padre

Pedro  
Pedro

ce \_\_\_\_\_  
dri - dro

pie \_\_\_\_\_  
dru - dra

San \_\_\_\_\_  
dre - dra

pa \_\_\_\_\_ no  
dri - dro

ma \_\_\_\_\_ gada  
dru - dre

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Leamos y elaboremos otras oraciones

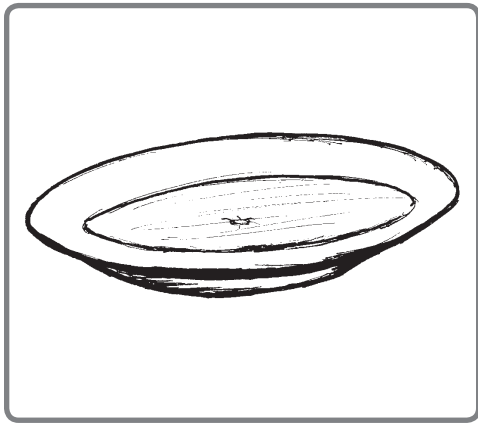
La casa de Sandra es de ladrillo.

Pedro y su compadre son albañiles.

_____
_____
_____

**ACTIVIDADES**

1. Leer y completar las palabras, colocando la sílaba que hace falta en cada palabra.
2. Orientar a los y las participantes para que escriban otras palabras que lleven la sílaba dra, dre, dri, dro, dru.
3. Leer las oraciones con los y las participantes y subrayar la palabra que tenga la sílaba dr.
4. Escribir en las líneas en blanco otras oraciones.
5. Escribir otros ejercicios de palabras y oraciones, en el cuaderno de trabajo.



plato

pla - to

plato	pla _____	_____to	_____
-------	-----------	---------	-------

pla - ple - pli - plo - plu
pla - ple - pli - plo - plu

**ACTIVIDADES**

1. Pedir a los y las participantes que observen el dibujo y lo comenten.
2. Leer el nombre del dibujo con los y las participantes.
3. Leer la palabra por sílabas
4. Orientar a los y las participantes para que completen la palabra plato, colocando la sílaba correcta en el espacio en blanco.
5. Orientar a los y las participantes para que lean y completen la familia silábica: pla, ple, pli, plo y plu.

plato <u>pl</u> ato	pluma <u>pl</u> uma	cumple cum <u>pl</u> e
<u>      </u> za pla - ple	di <u>      </u> ma plo - ple	<u>      </u> ma pli - plu
com <u>      </u> to ple - plo	cóm <u>      </u> ce pli - plo	
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

**Leamos y elaboremos oraciones**

Mi abuela sirve la comida en el plato.  
La cocina de la casa de mi padrino, es amplia.

---



---



---

**ACTIVIDADES**

1. Leer y completar las palabras, colocando la sílaba que hace falta en cada palabra.
2. Orientar a los y las participantes para que escriban otras palabras que lleven la sílaba pla, ple, pli, plo, plu.
3. Leer las oraciones con los y las participantes y encerrar las palabras con la sílaba compleja pl.
4. Escribir en las líneas en blanco otras oraciones.
5. Escribir otros ejercicios de palabras y oraciones, en el cuaderno de trabajo.

Hemos aprendido a sumar y a restar; ahora aprenderemos una nueva operación matemática: La multiplicación.

## La multiplicación

La multiplicación es una forma rápida de sumar cantidades iguales.

Veamos qué pasa con este ejemplo:



$$3 + 3 + 3 = 9$$

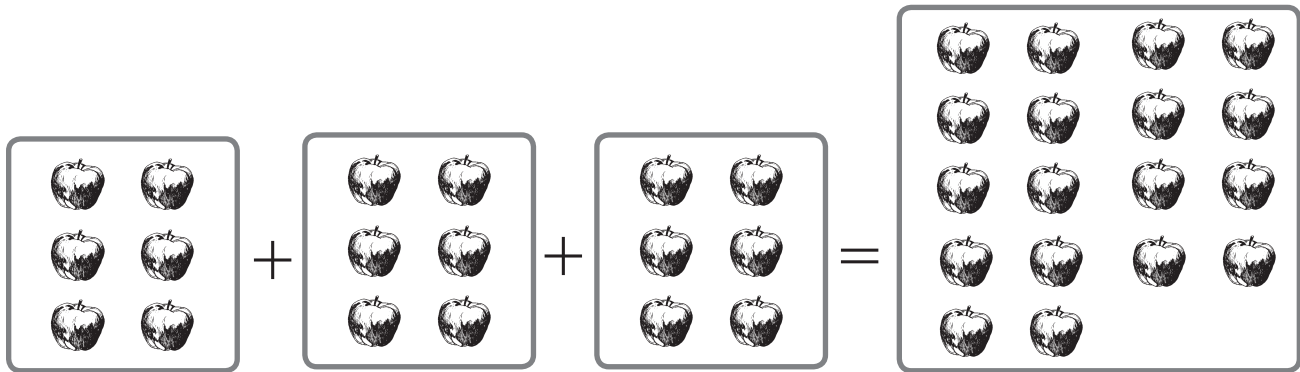
Si tenemos 3 matas de milpa, y cada una tiene tres elotes, juntamos 9 elotes; porque 3 veces 3 son 9.

El signo que se usa para representar la multiplicación es  $\times$  y se lee “por”

### ACTIVIDADES

1. Leer con los y las participantes lo escrito arriba.
2. Explicar a los y las participantes, que tres milpas con tres elotes cada una suman nueve elotes  
 $3 \times 3 = 9$

Veamos otros ejemplos:



$$6 + 6 + 6 = 18$$

$$\begin{array}{l} 3 \text{ veces } 6 = 18 \\ 3 \text{ por } 6 \text{ es igual a } 18 \\ 3 \times 6 = 18 \end{array}$$

También se puede representar en esta forma:

$$\begin{array}{r} 6 \text{ manzanas} \\ \times 3 \text{ cajas} \\ \hline 18 \end{array}$$

#### ACTIVIDADES

1. Pedir a los y las participantes que cuenten cuantas cajas hay y que cuenten cuantas manzanas tiene cada caja.
2. Explicar a los y las participantes, cómo hacer la multiplicación en forma vertical.



## Multipliquemos con una cifra

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 2 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

## Multipliquemos con dos cifras en el multiplicando

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 2 \\ \hline 22 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

## Multipliquemos con cero:

0 significa nada.

$$2 \times 0 = 0$$

$$0 + 0 = 0$$

$$2 \text{ veces } 0 = 0$$

### ACTIVIDADES

1. Explicar a los y las participantes cómo hacer las multiplicaciones de la fila No. 1, de cada ejercicio. Haga usted la primera fila y luego deje que los y las participantes hagan las demás.
2. Explicar a los y las participantes sobre la multiplicación por cero.

Veamos algunos ejemplos de multiplicaciones usando el cero:

$$5 \times 0 = 0 \quad 0 \times 6 = 0 \quad 7 \times 0 = 0 \quad 0 \times 8 = 0$$

### Multiplicaciones llevando:

¿Cuándo realizamos ejercicios de multiplicación llevando?... Cuando al realizar una operación, nuestro resultado en la columna de unidades, nos sale más de nueve (9) Veamos el ejemplo.

$$\begin{array}{r} (1) \quad \text{llevamos Uno (1)} \\ 18 \\ \times 2 \\ \hline 36 \end{array}$$

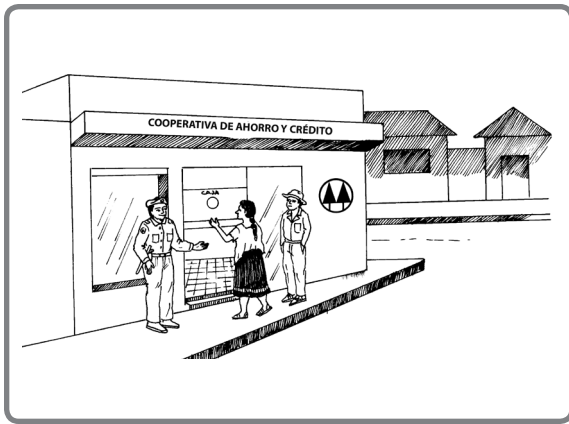
2 por 8 son 16 colocamos 6 y llevamos uno (1). Luego multiplicamos 2 por 1 y sumamos la cantidad que se lleva; o sea: 2 por 1 más 1 que se lleva, es igual a 3.

Realice otros ejercicios:

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

#### ACTIVIDADES

1. Escribirle a los y las participantes, otros ejercicios en su cuaderno de trabajo, de multiplicaciones usando el cero.
2. Orientar a los y las participantes cómo hacer multiplicaciones llevando, realizando usted amigo alfabetizador o alfabetizadora, los primeros ejercicios.
3. Realizar otros ejercicios de multiplicación, en el cuaderno de trabajo.



crédito

cré - di - to

crédito	___ di ___	___ dito	_____
---------	------------	----------	-------

cra	-	cre	-	cri	-	cro	-	cru
cra	-	cre	-	cri	-	cro	-	cru

**ACTIVIDADES**

1. Pedir a los y las participantes que observen el dibujo y lo comenten.
2. Leer el nombre del dibujo con los y las participantes.
3. Leer por sílabas las palabras.
4. Orientar a los y las participantes para que completen la palabra crédito, colocando la sílaba correcta en el espacio en blanco.
5. Orientar a los y las participantes para que lean y completen la familia silábica: cra, cre, cri, cro y cru.

escribe  
escribe

crimen  
crimen

crema  
crema

      ce  
cra - cre

      dito  
cró - cré

      ter  
crá - cri

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Leamos y elaboremos oraciones continuando la historia.

Joel informa a Cristóbal sobre la autorización de su crédito solicitado al Banco.

Cristobal escribe una carta a Cristina informándole lo del crédito autorizado.

Cristina y Cristóbal hacen negocio de verduras con el dinero del crédito.

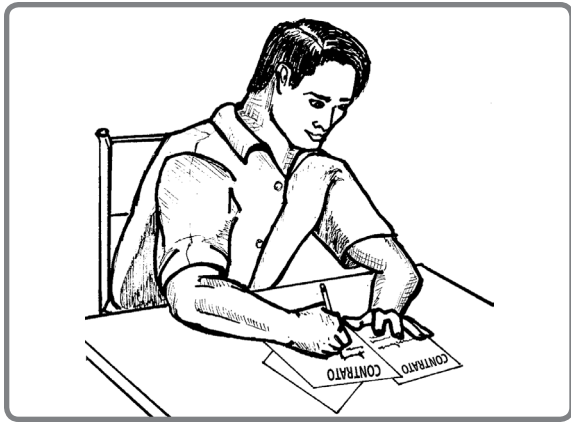
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ACTIVIDADES**

1. Leer y completar las palabras, colocando la sílaba que hace falta en cada palabra.
2. Orientar a los y las participantes para que escriban otras palabras que lleven la sílaba cra, cre, cri, cro, cru.
3. Leer las oraciones con los y las participantes y subrayar las palabras que llevan cr.
4. Escribir en las líneas en blanco otras oraciones, continuando la historia.
5. Escribir otros ejercicios de palabras y oraciones, en el cuaderno de trabajo.



contrato

con - tra - to

contrato	con ___to	contra _____	_____
----------	-----------	--------------	-------

tra - tre - tri - tro - tru
tra - tre - tri - tro - tru

**ACTIVIDADES**

1. Pedir a los y las participantes que observen el dibujo y lo comenten.
2. Leer el nombre del dibujo con los y las participantes.
3. Orientar a los y las participantes para que completen la palabra, contrato colocando la sílaba correcta en el espacio en blanco.
4. Orientar a los y las participantes para que lean y completen la familia silábica: tra, tre, tri, tro y tru.

trabajo  
trabajo

contrato  
contrato

tripa  
tripa

cuatr  
tro - tri

Patrcia  
tru - tri

metr  
tre - tro

maestr  
tri - tra

contratar  
tra - tro

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

### Leamos y elaboremos otras oraciones

El pollo de Patricia está gordo.

Pedro le dio un contrato a una empresa de prestigio.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

#### ACTIVIDADES

1. Leer y completar las palabras, colocando la sílaba que hace falta en cada palabra.
2. Orientar a los y las participantes para que escriban otras palabras que lleven la sílaba tra, tre, tri, tro, tru.
3. Leer las oraciones con los y las participantes y encerrar las palabras que lleven la sílaba tr.
4. Escribir en las líneas en blanco otras oraciones.
5. Escribir otros ejercicios de palabras y oraciones, en el cuaderno de trabajo.

## Recordemos lo aprendido

### Dictado de palabras.

---

---

---

---

---

---

---

### Dictado de Oraciones:

---

---

---

---

---

---

---

#### ACTIVIDADES

1. Solicitar a los y las participantes que escriban las siguientes palabras: • compadre • madrina • trío • trompo • cristiano • triste • plaga • escribe • Lucrecia • ladrón.
2. Solicitar a los y las participantes que escriban en los espacios en blanco, las siguientes oraciones:
  - Roberto vende crema que tiene buen sabor.
  - La casa de Lucrecia es de ladrillo.
  - Josefina vende plátanos en el mercado de la ciudad de Salamá.
  - Para optar a un trabajo, hay que cerrar el trato firmando un contrato.

## Recordemos lo aprendido

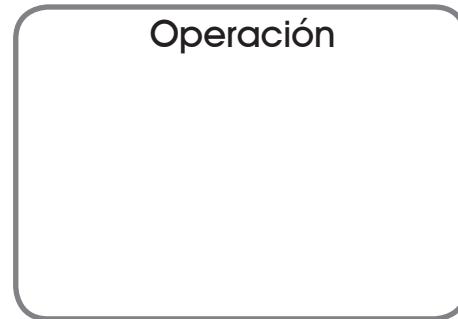
Resuelva los siguientes ejercicios:

1. Si tenemos 3 corrales con 8 gallinas cada uno, ¿Cuántas gallinas tenemos por todas?

Dibujo



Operación



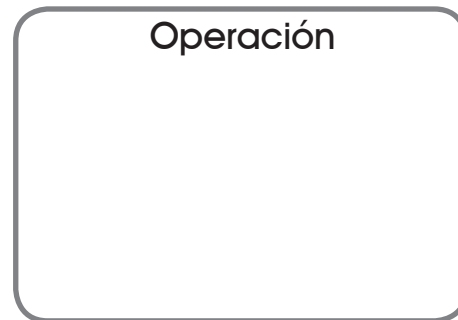
Respuesta: \_\_\_\_\_

2. Si tenemos 3 cocales con 5 cocos cada uno, ¿Cuántos cocos juntamos por todos?

Dibujo



Operación

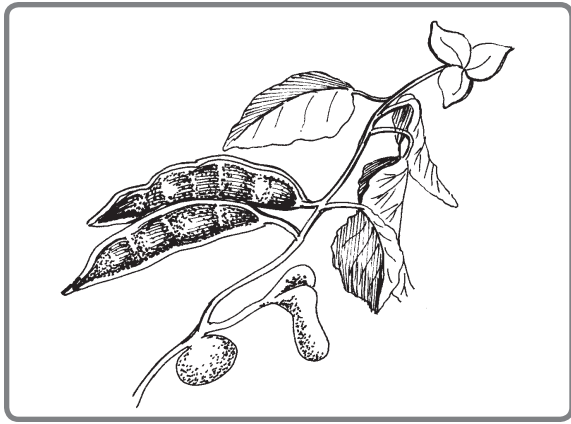


Respuesta: \_\_\_\_\_

### ACTIVIDADES

1. Solicite a los y las participantes que resuelvan los problemas de multiplicación, siguiendo los pasos: dibujo, operación y respuesta.





frijol

fri - jol

frijol	fri _____	_____jol	_____
--------	-----------	----------	-------

fra - fre - fri - fro - fru
fra - fre - fri - fro - fru

**ACTIVIDADES**

1. Pedir a los y las participantes que observen el dibujo y lo comenten.
2. Leer el nombre del dibujo con los y las participantes.
3. Orientar a los y las participantes para que completen la palabra, frijol colocando la sílaba correcta en el espacio en blanco.
4. Orientar a los y las participantes para que lean y completen la familia silábica: fra, fre, fri, fro y fru.

frijol  
frijol

fruta  
fruta

cofre  
cofre

frito  
frito

co      día  
fri - fra

Al      do  
fra - fre

      ta  
fre - fru

      nar  
fre - fro

      gancia  
fri - fra

su        
fre - fru

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Leamos y elaboremos otras oraciones

Francisco sufre una enfermedad crónica.

En la frontera se hacen buenos negocios.

Pedro Franco y su esposa Francisca cosechan frijol.

---

---

---

#### ACTIVIDADES

1. Leer y completar las palabras, colocando la sílaba que hace falta en cada palabra.
2. Orientar a los y las participantes para que escriban otras palabras que lleven la sílaba fra, fre, fri, fro, fru.
3. Leer las oraciones con los y las participantes y subrayar las palabras que lleven fr.
4. Escribir en las líneas en blanco otras oraciones.
5. Escribir otros ejercicios de palabras y oraciones, en el cuaderno de trabajo.



profesora

pro - fe - so - ra

profesora	pro ___ sora	___ fesora	_____
-----------	--------------	------------	-------

pra	-	pre	-	pri	-	pro	-	pru
pra	-	pre	-	pri	-	pro	-	pru

**ACTIVIDADES**

1. Pedir a los y las participantes que observen el dibujo y lo comenten.
2. Leer el nombre del dibujo con los y las participantes.
3. Orientar a los y las participantes para que completen la palabra profesora, colocando la sílaba correcta en el espacio en blanco.
4. Orientar a los y las participantes para que lean y completen la familia silábica: pra, pre, pri, pro y pru.

profesora  
profesora

primero  
primero

compra  
compra

\_\_\_\_ma  
pra - pri

\_\_\_\_sa  
pru - pri

\_\_\_\_grama  
pre - pro

em\_\_\_\_sa  
pru - pre

\_\_\_\_mesa  
pro - pre

siem\_\_\_\_  
pra - pre

## Leamos y elaboremos otras oraciones

Próspero es comprador de fresas.

Pedro y Plácido combaten la plaga que daña la cosecha.

Los niños ganaron un premio en las competencias de fútbol.

---

---

---

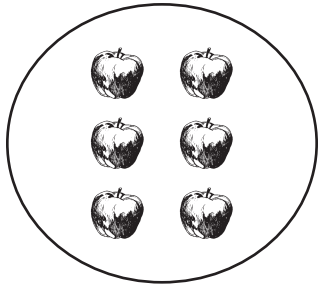
### ACTIVIDADES

1. Leer y completar las palabras, colocando la sílaba que hace falta en cada palabra.
2. Orientar a los y las participantes para que escriban otras palabras que lleven la sílaba pra, pre, pri, pro, pru.
3. Leer las oraciones con los y las participantes y encerrar las palabras que llevan pr.
4. Escribir en las líneas en blanco otras oraciones.
5. Escribir otros ejercicios de palabras y oraciones, en el cuaderno de trabajo.

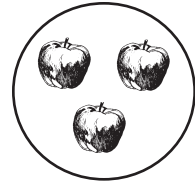
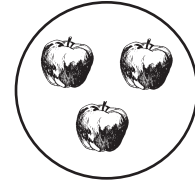
# La división

Dividir es repartir y agrupar un todo en partes iguales.

Veamos el ejemplo:



Dividido en dos partes iguales es igual a tres



- Si repartimos 6 manzanas en dos canastos. ¿Cuántas manzanas colocamos en cada canasto?

Colocamos tres manzanas en cada uno....

Entonces:

6 dividido entre 2, es igual a 3.

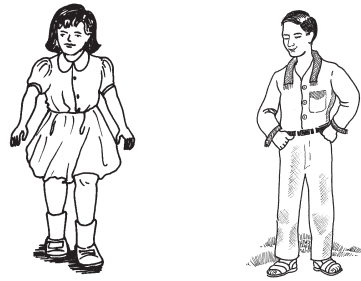
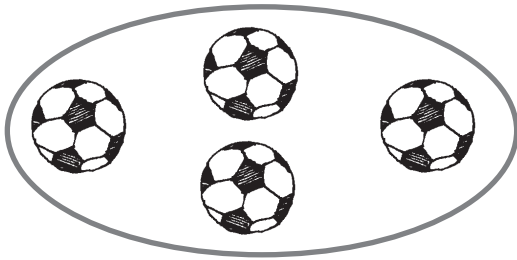
El signo que se usa para representar la división es  $\boxed{\div}$  y se lee “dividido entre”

$$6 \quad \div \quad 2 \quad = \quad 3$$

## ACTIVIDADES

1. Solicitar a los y las participantes que digan con sus propias palabras que entienden por dividir.
2. Hacer grupos de objetos (piedras, palitos, etc.) y relacionar con el ejemplo anterior.
3. Hacer otros ejercicios en el cuaderno de trabajo.

Veamos otro ejemplo:



Si tenemos 4 pelotas y las repartimos entre dos niños ¿Cuántas pelotas les toca a cada uno?

4 pelotas divididas entre 2 niños es igual a 2 pelotas para cada uno.

$$4 \div 2 = \underline{2}$$

Veamos otra forma de hacer las divisiones:

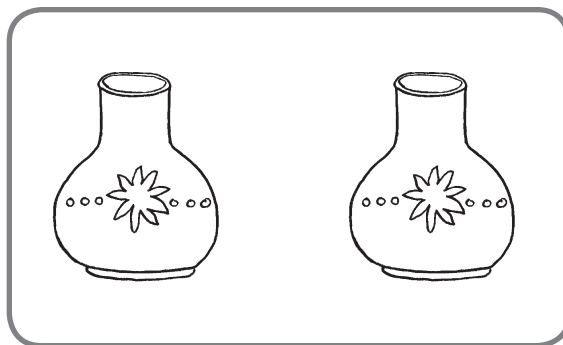
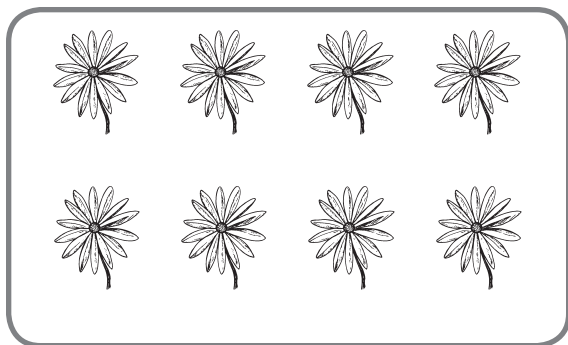
$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \overline{) 6} \\ - 6 \\ \hline 0 \end{array}$$

Entonces: 6 dividido entre de 2 es igual 3  
3 por 2 es igual a 6,  
6 menos 6 es igual a 0

#### ACTIVIDADES

1. Solicitar a los y las participantes que realicen el segundo ejemplo, observe y si hay dudas oriéntelos.
2. Explicar detenidamente la otra forma de hacer las operaciones de división vaya remarcando las partes, a manera que comprendan el procedimiento.
3. Hacer otros ejercicios en el cuaderno de trabajo.

## Practicemos la División



Si tenemos 8 flores y las queremos colocar en 2 floreros. ¿Cuántas flores colocaremos en cada uno?

8 flores divididas en 2 floreros es igual a 4 flores en cada uno de los floreros.

8 dividido 2 es igual a 4

$$8 \div 2 = 4$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \overline{) 8} \\ \underline{- 8} \\ 0 \end{array}$$

### ACTIVIDADES

1. Explicar a los y las participantes detenidamente el procedimiento para hacer las divisiones.
2. Permitir que los y las participantes hagan sus propios ejercicios, remarcando los resultados que aparecen en gris, en caso haya error corrija y oriente.
3. Haga más ejercicios en el cuaderno de trabajo.

## Ejercitemos un poco más la división

$9 \div 3 = \boxed{3}$

$18 \div 6 = \boxed{\phantom{00}}$

$12 \div 4 = \boxed{\phantom{00}}$

$35 \div 7 = \boxed{\phantom{00}}$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \overline{) 6} \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \overline{) 8} \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \overline{) 6} \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{) 2} \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \overline{) 12} \\ \underline{12} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \overline{) 15} \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \overline{) 16} \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 8 \overline{) 24} \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 3 \overline{) 36} \\ \underline{3} \\ 06 \\ \underline{6} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 4 \overline{) 78} \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 5 \overline{) 56} \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ 2 \overline{) 96} \\ \underline{\phantom{00}} \end{array}$$

### ACTIVIDADES

1. Orientar a los y las participantes el procedimiento para hacer las divisiones, tanto en forma horizontal como vertical remarcando los números que están en gris.
2. En el último ejercicio, indique que primero se divide el número 3 y luego el número seis. Explique mientras remarca los números que aparecen en gris.
3. Haga más ejercicios en el cuaderno de trabajo.





flores

flo - res

flores	flo _____	_____res	_____
--------	-----------	----------	-------

fla - fle - fli - flo - flu
fla - fle - fli - flo - flu

**ACTIVIDADES**

1. Pedir a los y las participantes que observen el dibujo y lo comenten.
2. Leer el nombre del dibujo con los y las participantes.
3. Orientar a los y las participantes para que completen la palabra flores, colocando la sílaba correcta en el espacio en blanco.
4. Orientar a los y las participantes para que lean y completen la familia silábica: fla, fle, fli, flo y flu.

flores  
flores

fleco  
fleco

flora  
flora

rifle  
riffle

       cha  
fle - fli

       co  
flu - fla

       ma  
fli - fle

       rencio  
Flo - Fli

       vio  
Fla - Fli

       ma  
fla - fle

### Leamos y elaboremos otras oraciones

Florencia y Flavio venden flores en el mercado.

Los floreros de María adornan su sala.

La familia de Sandra y Francisco, toman fresco de flor de jamaica refrigerado.

---

---

---

#### ACTIVIDADES

1. Leer y completar las palabras, colocando la sílaba que hace falta en cada palabra escogiendo la correcta entre las dos opciones que se presentan.
2. Orientar a los y las participantes para que escriban otras palabras que lleven la sílaba fla, fle, fli, flo, flu.
3. Leer las oraciones con los y las participantes y subrayar las palabras que lleven fl.
4. Escribir en las líneas en blanco otras oraciones.
5. Escribir otros ejercicios de palabras y oraciones, en el cuaderno de trabajo.



grupo

gru - po

grupo	____po	gru____	_____
-------	--------	---------	-------

gra	-	gre	-	gri	-	gro	-	gru
gra	-	gre	-	gri	-	gro	-	gru

**ACTIVIDADES**

1. Pedir a los y las participantes que observen el dibujo y lo comenten.
2. Leer el nombre del dibujo con los y las participantes.
3. Orientar a los y las participantes para que completen la palabra grupo, colocando la sílaba correcta en el espacio en blanco.
4. Orientar a los y las participantes para que lean y completen la familia silábica: gra, gre, gri, gro y gru.

grupo <u>gru</u> po	grada <u>gra</u> da	grillo <u>gri</u> llo
<u>      </u> tis gra - gri	<u>      </u> pe gri - gro	ti <u>      </u> gri - gre
con <u>      </u> so gru - gre	can <u>      </u> jo gro - gre	
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**Leamos y elaboremos otras oraciones**

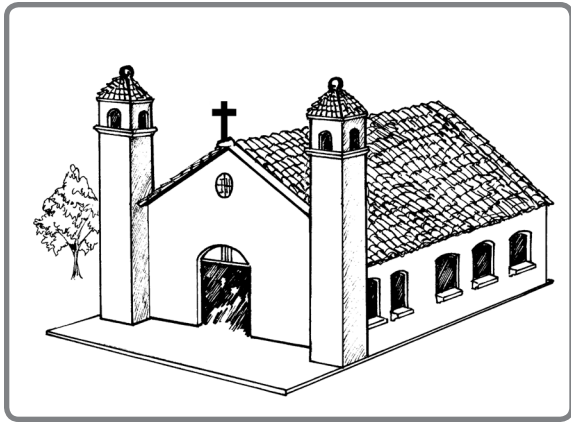
Cristina y Cristóbal pertenecen a un grupo.  
Cristina escribe una carta a Cristóbal.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ACTIVIDADES**
1. Leer y completar las palabras, colocando la sílaba que hace falta en cada palabra escogiendo la correcta entre las dos opciones que se presentan.
  2. Orientar a los y las participantes para que escriban otras palabras que lleven la sílaba gra, gre, gri, gro, gru.
  3. Leer las oraciones con los y las participantes y subrayar las palabras que lleven gr.
  4. Escribir en las líneas en blanco otras oraciones.
  5. Escribir otros ejercicios de palabras y oraciones, en el cuaderno de trabajo.



iglesia

i - gle - sia

iglesia	i _____ sia	igle _____	_____
---------	-------------	------------	-------

gla - gle - gli - glo - glu
gla - gle - gli - glo - glu

**ACTIVIDADES**

1. Pedir a los y las participantes que observen el dibujo y lo comenten.
2. Leer el nombre del dibujo con los y las participantes.
3. Orientar a los y las participantes para que completen la palabra iglesia, colocando la sílaba correcta en el espacio en blanco.
4. Orientar a los y las participantes para que lean y completen la familia silábica: gla, gle, gli, glo y glu.

iglesia  
Iglesia

regla  
regla

gladiola  
gladiola

    bo  
glo - gli

    ria  
Glu - Glo

arre      
glu - glo

    diola  
gla - glu

    cosa  
gle - glu

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Leamos y elaboremos otras oraciones siguiendo la historia.

Gloria vende gladiolas.  
Las gladiolas se venden muy bien.

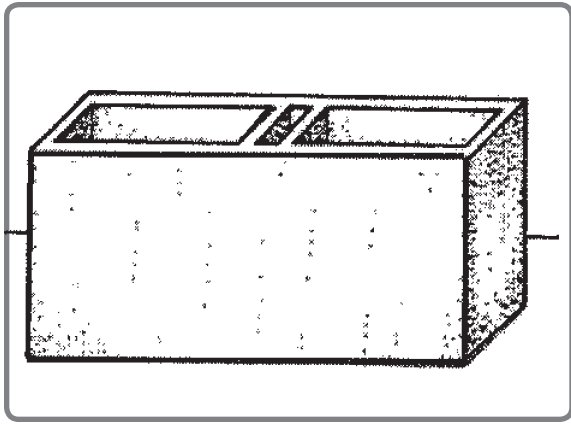
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ACTIVIDADES**

1. Leer y completar las palabras, colocando la sílaba que hace falta en cada palabra escogiendo la correcta entre las dos opciones que se presentan.
2. Orientar a los y las participantes para que escriban otras palabras que lleven la sílaba gra, gre, gri, gro, gru.
3. Leer las oraciones con los y las participantes y encierra las palabras que lleven gr.
4. Escribir en las líneas en blanco otras oraciones.
5. Escribir otros ejercicios de palabras y oraciones, en el cuaderno de trabajo.



block

block

block	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------

bla	-	ble	-	bli	-	blo	-	blu
bla	-	ble	-	bli	-	blo	-	blu

- ACTIVIDADES**
1. Pedir a los y las participantes que observen el dibujo y lo comenten.
  2. Leer el nombre del dibujo con los y las participantes.
  3. Orientar a los y las participantes para que escriban varias veces la palabra en el espacio en blanco.
  4. Orientar a los y las participantes para que lean y completen la familia silábica: bla, ble, bli, blo y blu.

block  
block

cable  
cable

tabla  
tabla

Pablo  
Pablo

\_\_\_\_\_sa  
blu - bli

pue\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
blo - blu

\_\_\_\_\_do  
ble - bli

pota\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
blu - ble

tiem\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
bla - bli

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Leamos y elaboremos otras oraciones

La casa de Flavio y María es de block.  
Don Blas construye viviendas de adobe, ladrillo y block.

---

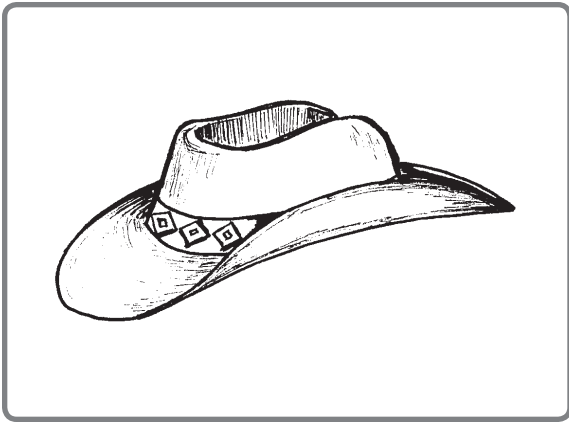
---

---

### ACTIVIDADES

1. Leer y completar las palabras, colocando la sílaba que hace falta en cada palabra escogiendo la correcta entre las dos opciones que se presentan.
2. Orientar a los y las participantes para que escriban otras palabras que lleven la sílaba bla, ble, bli, blo, blu.
3. Leer las oraciones con los y las participantes.
4. Escribir en las líneas en blanco otras oraciones.
5. Escribir otros ejercicios de palabras y oraciones, en el cuaderno de trabajo.





sombrero

som - bre - ro

sombrero	som__ro	som_____	_____
----------	---------	----------	-------

bra - bre - bri - bro - bru
bra - bre - bri - bro - bru

**ACTIVIDADES**

1. Pedir a los y las participantes que observen el dibujo y lo comenten.
2. Leer el nombre del dibujo con los y las participantes.
3. Orientar a los y las participantes para que completen la palabra sombrero, colocando la sílaba correcta en el espacio en blanco.
4. Orientar a los y las participantes para que lean y completen la familia silábica: bra, bre, bri, bro y bru.

sombrero somb <u>br</u> ero	hombre homb <u>br</u> e	sombra somb <u>br</u> a
<u>      </u> sa bru - bri	a <u>      </u> go bru - bri	<u>      </u> zo bre - bra
ca <u>      </u> bru - bra	miem <u>      </u> bre - bro	so <u>      </u> no bra - bri
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**Leamos y elaboremos otras oraciones**

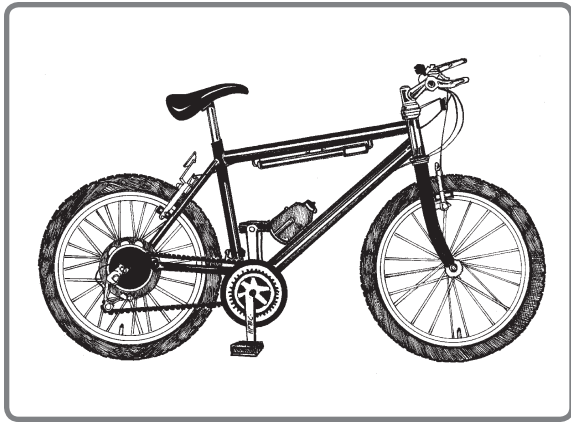
Faustino usa sombrero de palma.  
 Enrique cuenta que en su comunidad, aparecen algunas culebras.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ACTIVIDADES**
1. Leer y completar las palabras, colocando la sílaba que hace falta en cada palabra escogiendo la correcta entre las dos opciones que se presentan.
  2. Orientar a los y las participantes para que escriban otras palabras que lleven la sílaba bra, bre, bri, bro, bru.
  3. Leer las oraciones con los y las participantes y encerrar las palabras que lleven la sílaba br.
  4. Escribir en las líneas en blanco otras oraciones.
  5. Escribir otros ejercicios de palabras y oraciones, en el cuaderno de trabajo.



bicicleta

bi - ci - cle - ta

bicicleta	bici ___ ta	bi ___ cleta	_____
-----------	-------------	--------------	-------

cla - cle - cli - clo - clu
cla - cle - cli - clo - clu

**ACTIVIDADES**

1. Pedir a los y las participantes que observen el dibujo y lo comenten.
2. Leer el nombre del dibujo con los y las participantes.
3. Orientar a los y las participantes para que completen la palabra bicicleta, colocando la sílaba correcta en el espacio en blanco.
4. Orientar a los y las participantes para que lean y completen la familia silábica: cla, cle, cli, clo y clu.

bicicleta  
bicicleta

clavo  
clavo

Clemencia  
Clemencia

Ana        to  
      cle - cla

       ra  
Clu - Cla

       se  
cle - cla

chi         
      clu - cle

       vel  
      cle - cla

       ma  
cla - cli

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Leamos y elaboremos otras oraciones

Andrea usa la bicicleta de Anacleto.

El vestido de Clemencia es de color blanco.

---

---

---

#### ACTIVIDADES

1. Leer y completar las palabras, colocando la sílaba que hace falta en cada palabra eligiendo la correcta entre las sílabas que se presentan.
2. Orientar a los y las participantes para que escriban otras palabras que lleven la sílaba cla, cle, cli, clo, clu.
3. Leer las oraciones con los y las participantes y subrayar las palabras que lleven la sílaba cl.
4. Escribir en las líneas en blanco otras oraciones.
5. Escribir otros ejercicios de palabras y oraciones, en el cuaderno de trabajo.

# Comprobemos lo aprendido

Completar las siguientes oraciones:

1. Jorge usa su \_\_\_\_\_ para ir al trabajo.  
bicicleta - casa
2. Blanca Estela \_\_\_\_\_ en el Banco de Amatitlán.  
corre- trabaja
3. Anacleto y \_\_\_\_\_ practican atletismo.  
trabajo - Clemencia
4. Próspero es comprador de \_\_\_\_\_ .  
trabajo- bledo
5. Francisca sufre una \_\_\_\_\_ crónica.  
soledad - enfermedad

## ACTIVIDADES

1. Orientar a los o las participantes para que completen las oraciones, colocando la palabra correcta en la línea en blanco entre las dos que se te presentan.

# Dictado

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

# Lectura

## Trabajando unidos

Don Alfredo tiene un terreno donde siembra toda clase de plantas. Él visita el terreno todas las mañanas con su esposa Blanca. Ellos tienen cuatro hijos que van a la escuela en la mañana, por las tardes ayudan en los oficios de la casa y le enseñan a leer y a escribir a su abuelo Clemente.

Todos son felices porque lo que tienen y lo que son lo han logrado trabajando unidos, compartiendo las tareas, ayudándose mutuamente.

### ACTIVIDADES

1. Hacer el dictado de las siguientes oraciones:
  - Jorge y Lucrecia trabajan en el campo.
  - Martina compra verduras para revender en el mercado.
  - Rodolfo prepara la tierra para el cultivo de maíz y frijol.
  - La bicicleta es muy útil.
  - El frijol es un alimento nutritivo.
2. Leer el texto de la lectura "Trabajando unidos" con los participantes.

¿Por qué Alfredo y su familia son felices?

---

---

---

---

---

¿Qué hace Alfredo y Blanca todas las mañanas?

---

---

---

---

---

¿Qué hacen sus hijos en las tardes?

---

---

---

---

---

**ACTIVIDADES**

1. Contestar en las líneas las preguntas, basándose en la lectura anterior "Trabajando Unidos".

Juan compró 3 pollos y los destazó para venderlos por libra; de cada pollo sacó 4 libras. ¿Cuántas libras de pollo vendió en total?

Multiplicación

Respuesta:

---

---

José Félix obtuvo Q. 120.00 quetzales de la venta de maíz. Este dinero lo repartirá entre él, su esposa y sus 2 hijos en partes iguales. ¿Cuánto dinero le corresponderá a cada uno?

División

Respuesta:

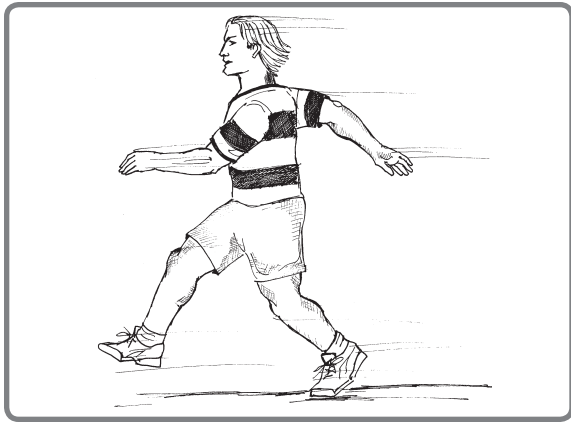
---

---

**ACTIVIDADES**

1. Leer con los y las participantes los ejercicios de las operaciones básicas y resolver los ejercicios.





atleta

a - tle - ta

atleta	a ___ ta	atle _____	_____
--------	----------	------------	-------

tla - tle - tli - tlo - tlu
tla - tle - tli - tlo - tlu

**ACTIVIDADES**

1. Pedir a los y las participantes que observen el dibujo y lo comenten.
2. Leer el nombre del dibujo con los y las participantes.
3. Orientar a los y las participantes para que completen la palabra atleta, colocando la sílaba correcta en el espacio en blanco.
4. Orientar a los y las participantes para que lean y completen la familia silábica: tla, tle, tli, tlo y tlu.

Amatitlán  
Amatitlán

atleta  
atleta

Atitlán  
Atitlán

atlismo  
tla - tle

Tezulutln  
tlú - tlá

Utatln  
tlá - tlé

Acasaguastln  
tlí - tlá

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

### Leamos y elaboremos otras oraciones

Manuela compró zapatos para su hija que participará en los juegos de atletismo.

Los días de feria Rodolfo y su familia visitan el lago de Amatitlán.

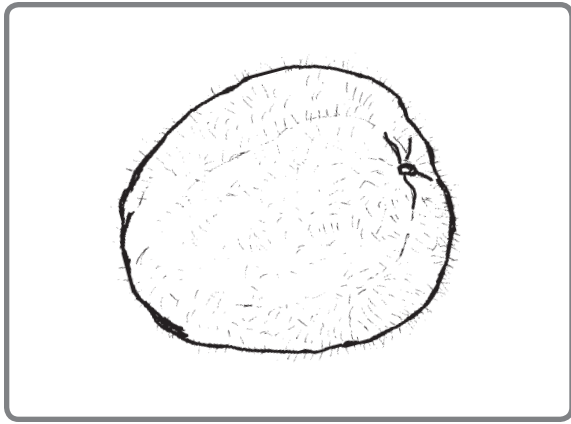
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### ACTIVIDADES

1. Leer y completar las palabras, colocando la sílaba que hace falta en cada palabra.
2. Orientar a los y las participantes para que escriban otras palabras que lleven la sílaba tla, tle, tli, tlo, tlu.
3. Leer las oraciones con los y las participantes.
4. Escribir en las líneas en blanco otras oraciones.
5. Escribir otros ejercicios de palabras y oraciones, en el cuaderno de trabajo.



güisquil

güis - quil

güisquil	_____quil	güis_____	_____
----------	-----------	-----------	-------

güe	-	güi	-	güe	-	güi
güe	-	güi	-	güe	-	güi

**ACTIVIDADES**

1. Pedir a los y las participantes que observen el dibujo y lo comenten.
2. Leer el nombre del dibujo con los y las participantes.
3. Orientar a los y las participantes para que completen la palabra, colocando la sílaba correcta en el espacio en blanco.
4. Orientar a los y las participantes para que lean y completen la familia silábica (güe, güi).

güisquil  
güisquil

güicoy  
güicoy

bilangüe  
bilangüe

güe \_\_\_\_\_ cho  
güi - güe

a \_\_\_\_\_ ro  
güe - güi

\_\_\_\_\_ ro  
güe - güi

\_\_\_\_\_ pil  
güi - güe

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Leamos y elaboremos otras oraciones siguiendo la historia

El güisquil y el güicoy son alimentos que se producen en la comunidad. Se pueden comer cocidos con sal o preparados de muchas otras formas.

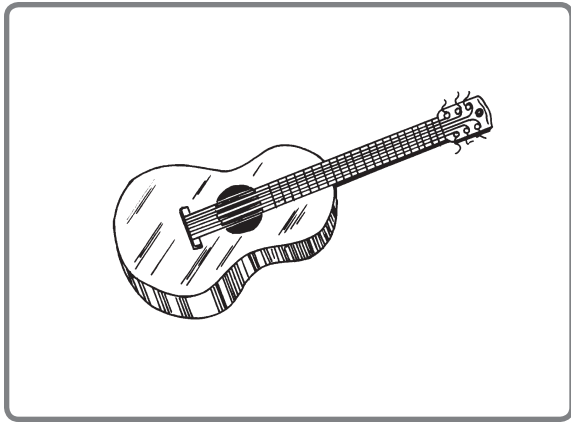
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ACTIVIDADES**

1. Leer y completar las palabras, colocando la sílaba que hace falta en cada palabra.
2. Orientar a los y las participantes para que escriban otras palabras que lleven la sílaba güe - güi.
3. Leer el texto con los y las participantes.
4. Escribir en las líneas en blanco otras oraciones que completen el texto.
5. Escribir otros ejercicios de palabras y oraciones, en el cuaderno de trabajo.



guitarra

gui - ta - rra

guitarra	_____tarra	gui_____	_____
----------	------------	----------	-------

gue	-	gui	-	gue	-	gui
gue	-	gui	-	gue	-	gui

**ACTIVIDADES**

1. Pedir a los y las participantes que observen el dibujo y lo comenten.
2. Leer el nombre del dibujo con los y las participantes.
3. Orientar a los y las participantes para que completen la palabra, colocando la sílaba correcta en el espacio en blanco.
4. Orientar a los y las participantes para que lean y completen la familia silábica: gue, gui.

guitarra

guitarra

      rra

gue - gui

Miguel

Miguel

man      ra

gui - gue

seguir

seguir

A      lar

gue - gui

      lermo

Gui - Gue

den      

gue - gui

### Leamos y elaboremos otras oraciones

Antonio ejecuta canciones con su guitarra.

Guillermo trabaja de albañil con el arquitecto Aguilar.

Rocael y Miguelina están enfermos de dengue.

---



---



---

#### ACTIVIDADES

1. Leer y completar las palabras, colocando la sílaba que hace falta en cada palabra.
2. Orientar a los y las participantes para que escriban otras palabras que lleven la sílaba gue, gui.
3. Leer las oraciones con los y las participantes.
4. Escribir en las líneas en blanco otras oraciones.
5. Escribir otros ejercicios de palabras y oraciones, en el cuaderno de trabajo.

## Comprobemos lo aprendido

### Trabajando unidos

Marta y Rufino Pérez son vendedores de verduras, con este negocio satisfacen las necesidades básicas de su familia. El éxito de la familia Pérez, está en el trabajo que desarrollan juntos. Ellos aprovechan su tiempo y también ayudan a los demás de acuerdo a sus posibilidades.

Doña Marta y don Rufino son ejemplo para sus hijos, sus vecinos y para toda la comunidad. Todos se dan cuenta del trabajo de la familia Pérez, ya que después de mucho esfuerzo, han progresado.

### Reflexión

¿Qué hace usted en su tiempo libre?

---

---

---

Sabía usted que la pereza es la madre de la pobreza, y sabía que el desarrollo de la familia se logra trabajando arduamente. ¿Qué hace usted para alcanzar el progreso de su familia?

---

---

---

#### ACTIVIDADES

1. Orientar a los y las participantes para que lean el texto de lectura trabajando Unidos.
2. Pedir a los y las participantes para que reflexionen, luego que respondan a las preguntas que se les hace.

Resuelva las siguientes operaciones matemáticas.

$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \\ +7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ 23 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 9 \\ +14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 10 \\ +41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ -10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ -12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$2 \overline{) 6}$$

$$5 \overline{) 20}$$

$$4 \overline{) 18}$$

$$5 \overline{) 65}$$

**ACTIVIDADES**

1. Solicitar a los y las participantes que resuelvan los ejercicios.
2. Orientar cómo hacer el primer ejercicio y realizar otros ejercicios en el cuaderno de trabajo.





**EDUCACIÓN, DESARROLLO Y PAZ**  
**MÓDULO No. 3**

El siguiente material fue elaborado, gracias a la Coordinación de la Unidad de Seguimiento y Evaluación -USE- del CONALFA, bajo la dirección del Licenciado Antonio Aparicio Tobías y el Lic. Cresencio Cruz Pérez Matías Coordinador Departamental de Baja Verapaz.

**Administración:** Lic. Francisco Javier Moscoso Osorio

**Autor primera edición:** Edgar Leonel Ramírez González

**Autor edición ampliada y mejorada:** TEA. Jerónimo Ampérez Lucero

**Ilustración:** Jorge Luis Ramírez González  
Sandra Elizabeth Marroquín Santos  
Giovanni Bianciardi González

**Diagramación:** Giovanni Bianciardi González  
TEA. Jerónimo Ampérez Lucero

**Revisión:** Lic. Héctor Ovidio Morales Ralda  
PEM. Manuel Figueroa  
TEA. Jerónimo Ampérez Lucero  
Licda. Juana María González  
Licda. Marta Aurora Díaz Samos  
PC. José Dolores Juárez Alvarado  
Profa. Esthela Marina Turcios García  
PAP. Juan José Ampérez  
PEM. Fabián Ampérez Mendoza

### EDICIÓN 2008

**Administración:** Licda. Ilda Morán de García  
Secretaría Ejecutiva

**Coordinación:** Licda. Dora Emelina Soberanis Gatica  
Coordinadora de la Unidad de Investigación y Planificación

**Editor:** Sección de Artes Gráficas  
Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-

La presente reproducción consta de 3,000 ejemplares.

Estos ejemplares son de distribución gratuita por el Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA-

Guatemala, septiembre de 2008