



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

# **La importancia del desarrollo de lectoescritura: de la cuna a la escuela**

Sylvia Linan-Thompson, Ph.D.  
Ciudad de Guatemala, Guatemala  
30 de enero de 2013



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Temas

- Importancia
- Etapas de lectoescritura
- Tres cambios
- Actores
- Conclusión



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA

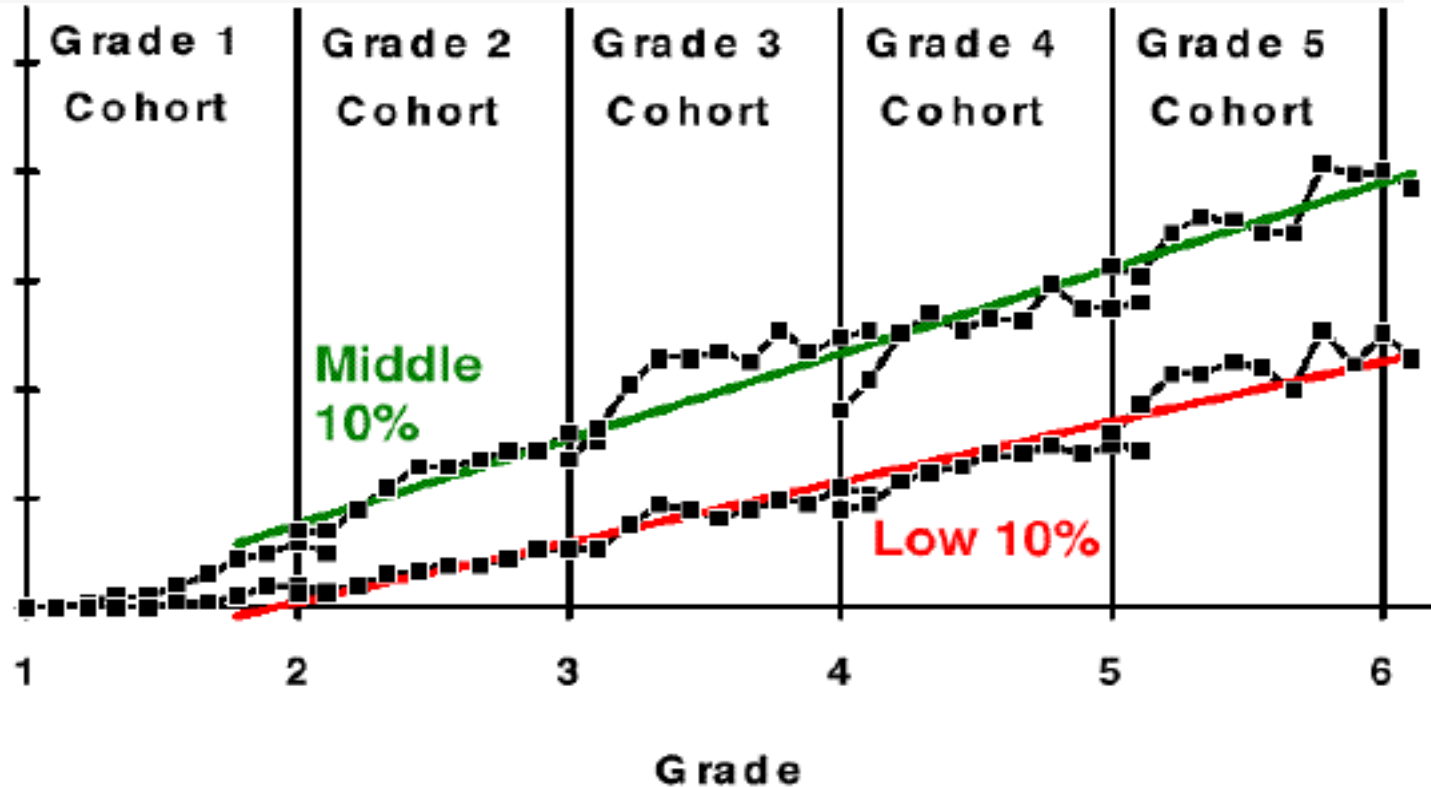
## La importancia de la lectoescritura

- La lectura es la base de todo aprendizaje.
- Si uno no aprende a leer en los primeros años de escolaridad, la probabilidad que uno llegue a desarrollar la habilidad de leer y escribir se disminuye.



# La importancia de la lectoescritura: trayectorias de lectores de primero a sexto

Good. Sir





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

# La importancia de la lectura

- Para cambiar esa trayectoria en los primeros años de primaria los alumnos deben:
  - Reconocer y manipular los sonidos de su lengua
  - Reconocer letras sus nombres y sonidos
  - Unir las letras para leer y escribir palabras
  - Usar su conocimiento del significado de las palabras para entender el mensaje



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Características de un lector establecido

- Sabe por qué y para qué lee
- Aplica estrategias en todas las materias
- Genera hipótesis a partir de sus conocimientos previos y los verifica durante la lectura
- Aplica conscientemente estrategias cognitivas que facilitan la comprensión lectora
- Analiza y evalúa lo que ha leído, y usa la lectura para aprender



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA

## ¿ A quién le toca enseñarle a los niños y niñas aprender a leer y escribir?

- Depende de cómo uno concibe la lectoescritura.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

# ETAPAS





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## **Etapas en el desarrollo de la lectoescritura**

- Preadfabética
- Alfabética inicial
- Alfabética establecida



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

ETAPA

**PREALFABÉTICA**



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Propósito

- Asegurar el desarrollo continuo de los cuatro procesos comunicativos.
- Desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para leer y escribir.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Etapa prealfabética

- Empieza al nacer
- En esta etapa se desarrolla:
  - Lenguaje oral
  - Conciencia de la letra impresa
  - Conocimiento de los conceptos de la letra impresa
  - Conciencia fonológica
  - Conocimiento del alfabeto
  - Estrategias de comprensión
  - Escritura



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## **Antes de asistir a la escuela los niños y niñas**

- tienen la habilidad de oír diferencias fonológicas,
- tienen miles de palabras en sus vocabularios,
- entienden la gramática y las reglas de discurso de los idiomas que hablan,
- conocen las formas y nombres de las letras,
- pueden “leer” carteles, y
- pueden escribir.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

# Instrucción para niños prealfabéticos incluye oportunidades de:

- participar en actividades de lectura y escritura con adultos
- recibir ayuda con sus intentos a leer y escribir
- seleccionar y usar libros independientemente
- experimentar con materiales letrados
- escuchar cuentos
- utilizar estrategias de comprensión
- desarrollar conceptos



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Importancia del lenguaje oral

- El lenguaje es una herramienta para aprender además de usarse para la comunicación interpersonal (Vygotsky, 1978).
- Las materias se enseñan con lenguaje y los alumnos usan el lenguaje oral y escrito para demostrar su aprendizaje (Schleppegrell, 2004).



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Lenguaje oral

- En las casas los niños y niñas
  - desarrollan la habilidad de oír diferencias fonológicas,
  - adquieren miles de palabras en sus vocabularios, y
  - entienden la gramática y las reglas de discurso de los idiomas que hablan.

La adquisición del lenguaje oral es natural, el aprender a leer no lo es.





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Lenguaje oral

- Para desarrollar el lenguaje oral provea:
  - Libros narrativos e informativos
  - 3-4 libros o textos para cada tema
  - Déle a los alumnos
    - Oportunidad para volver contar en sus propias palabras, y
    - Oportunidades de hablar sobre los libros



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA

## Lenguaje oral: discusiones

- Las discusiones en el aula deben de ser dominadas por los alumnos y las interacciones contienen declaraciones y preguntas de los alumnos y el docente.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Lenguaje oral: discusiones

- Las discusiones para aprender y pensar incluyen:
  - Predecir y formar hipótesis
  - Clarificar ideas
  - Ofrecer sugerencias
  - Cuestionar las ideas de otros (Sharpe, 1998).



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## **Lenguaje oral: discusiones**

- Empiezan con textos llenos de ideas complejas y lenguaje académico
- Proveen oportunidades para usar vocabulario nuevo que está asociado con el tema y para comparar información de varios formatos
- Aumentan las oportunidades de desarrollar las áreas de escucha y habla



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Conciencia fonológica

- La conciencia que el lenguaje oral está compuesto de sonidos que se pueden manipular.
- Necesita oportunidades de jugar con el lenguaje



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## **Niveles de conciencia fonológica**

- **Rimas**
- **Aliteración**
- **Segmentación de oraciones**
- **Unir sílabas**
- **Contar sílabas**
- Unir y segmentar fonemas
- Manipular fonemas



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA

## **El primer paso en la transición del lenguaje oral al escrito es**

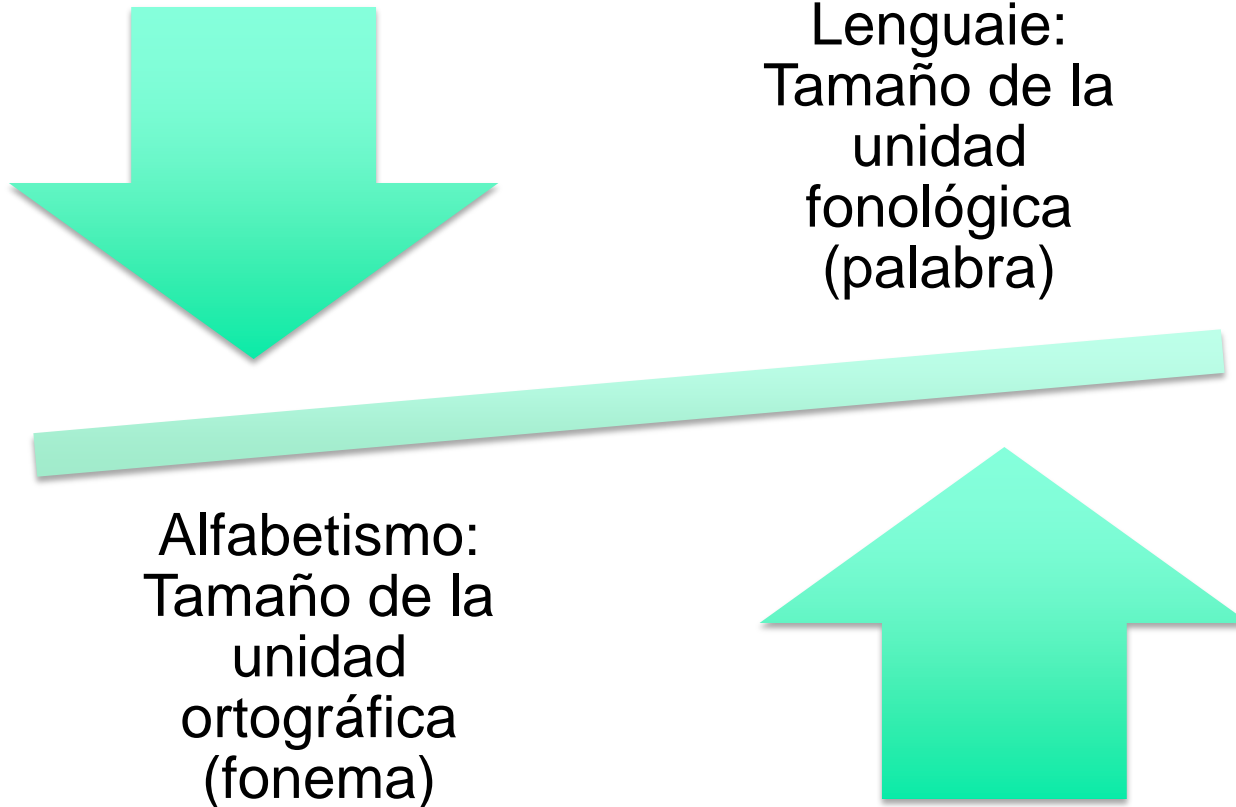
- Reconocer que lo que se dice se puede escribir y lo escrito se puede leer.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA

## Brecha en el conocimiento de niños entre el lenguaje y lectura en la etapa inicial de alfabetización







**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Conceptos de la letra impresa

- Distingue entre la ilustración y el texto
- Distingue letras de otros símbolos gráficos
- Entiende que se lee de izquierda a derecha y de arriba a abajo.
- Identifica las partes en un libro.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Principios alfabéticos

- El proceso de asociar letras a sonidos





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Comprensión

- El uso de estrategias para entender, recordar y comunicar lo que se lee o lo que se escucha.
- La comprensión de lectura transforma a los estudiantes en lectores aplicados y activos.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## **Caminos a la comprensión**

- El vocabulario es un requisito para la comprensión.
- •El vocabulario y la comprensión lectora tienen una relación recíproca.
- •Un vocabulario adecuado y el acceso léxico son necesarios para comprender.
- •La aptitud cognoscitiva del individuo impacta su habilidad de adquirir vocabulario y comprender.
- •Conocimientos generales impactan el vocabulario y la comprensión pero también hay una relación entre el vocabulario y la comprensión.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

Etapa

# **ALFABÉTICA INICIAL**



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Aprender a Leer

- Hay que reconocer el aprender a leer
  - como un proceso necesario,
  - como un proceso que requiere instrucción y materiales especializados y
  - como un proceso que requiere practica.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Aprender a Leer

- Componentes de lectura inicial:
  - Conciencia fonológica
  - Principios alfabéticos
  - Decodificación
  - Vocabulario
  - Fluidez
  - Comprensión



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## **La instrucción necesaria incluye:**

- Instrucción directa y práctica en todas las áreas de lectura y escritura
- Oportunidades de leer a diario
- Oportunidades de escribir





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Decodificación

- El proceso por el cual la letra impresa se convierte en una expresión oral.
- Empiece la instrucción cuando los estudiantes saben las correspondencias entre letras y sonidos
- Esta instrucción debe ser activa e inductiva
- Los estudiantes practican diciendo sonidos de izquierda a derecha y unen los para leer palabras.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Fluidez

- La capacidad de leer un texto con **PRECISIÓN** y rapidez.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Importancia para la lectura

- Estudiantes que leen con fluidez tienen mejor entendimiento de lo que leen, desarrollan vocabulario y tienen más motivación para leer.
- “Solo podemos prestar atención a una cosa a la vez, pero podemos procesar varias si dominamos automáticamente la mayoría de ellas, por lo cual no tenemos que ponerles atención” (LaBerge & Samuels, 1974, p. 295).



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA

## Vocabulario

- Es el conjunto de palabras que una persona utiliza para comunicarse y transmitir mensajes
- Hay vocabulario **activo** (se utiliza frecuentemente)
- De **reserva** nos sirve para entender lo que nos dicen o lo que leemos pero no lo utilizamos
- **Pasivo** palabras que se reconocen pero que no estamos seguro/as de su significado



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

# La importancia de la lectura: instrucción

- Con un programa sistemático y explícito que provee oportunidades de leer y escribir todos los días es posible
  - el desarrollo de destrezas básicas
  - el desarrollo y uso de estrategias
  - la integración de varios componentes
  - el desarrollo de la habilidad de utilizar los sistemas lingüísticos

**en los dos primeros años de primaria.**



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

Etapa

**ALFABÉTICA ESTABLECIDA**



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## **Leer para Aprender**

- Ya que uno puede leer, tiene el resto de su vida para aprender.
- Al poder leer, si uno lee, sigue desarrollando su vocabulario y conocimiento.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Componentes de la alfabetización establecida

- Vocabulario
- Fluidez
- Comprensión
- Conocimiento de conceptos





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## La lectura como instrumento de aprendizaje

- El leer para aprender requiere:
  - **lenguaje general**: la cantidad de palabras que uno sabe y usa
  - **vocabulario académico**: vocabulario formal asociado con las tareas escolares
  - **estrategias de vocabulario**: estrategias para determinar el significado de palabras
  - **conocimiento de conceptos**: está relacionado con conocimientos generales y la relación entre palabras
  - **estrategias de comprensión**: la interacción proactiva con textos



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

# Comprender lo que se lee





## Uso de estrategias

### Antes

- Dé el propósito de la lectura
- Active conocimientos previos
- Enseñe el vocabulario crítico
- Pida que predigan

### Durante

- Pare para solicitar reacciones, comentarios, preguntas y predicciones (verificar y hacer nuevas)

### Después

- Identificar ideas importantes
  - Resumen
- Discutir conclusiones
- Pedirles que hagan inferencias
- Promover que hagan conexiones con circunstancias personales
- Compartir opiniones



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Características de un lector establecido

- Sabe por qué y para qué lee
- Aplica estrategias en todas las materias
- Genera hipótesis a partir de sus conocimientos previos y los verifica durante la lectura
- Aplica conscientemente estrategias cognitivas que facilitan la comprensión lectora
- Analiza y evalúa lo que ha leído, y usa la lectura para aprender



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

# ESCRITURA



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## ¿Cuándo aprendemos a escribir?

- En tercer grado
- En primer grado
- A los 4 años
- Antes de los 4 años



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## ¿Cuándo aprendemos a escribir?

- Los estudiantes quieren escribir. Quieren escribir el primer día de escuela. Esto no es un accidente. Antes de empezar la escuela, marcaban paredes, aceras, [en la tierra] y periódicos con crayones, yeso, plumas, o lápices [o palos]...con cualquier cosa con la que podían hacer una marca. La marca del niño dice, “yo existo.” (Graves, 1983)



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## ¿ Cuándo aprendemos a escribir?

- Las investigaciones nos dicen que el 90% de los estudiantes creen que saben escribir antes de empezar la escuela pero sólo 15% creen que pueden leer (Graves, 1983).
- Desafortunadamente, este entusiasmo desaparece rápidamente al empezar la escuela.





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## ¿ Cuándo aprendemos a escribir?

- Ferreiro y Teberosky (1979) investigaron la manera en que los niños iban desarrollando sus conocimientos de la lengua escrita.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## ¿ Cuándo aprendemos a escribir? Etapas: Garabatos

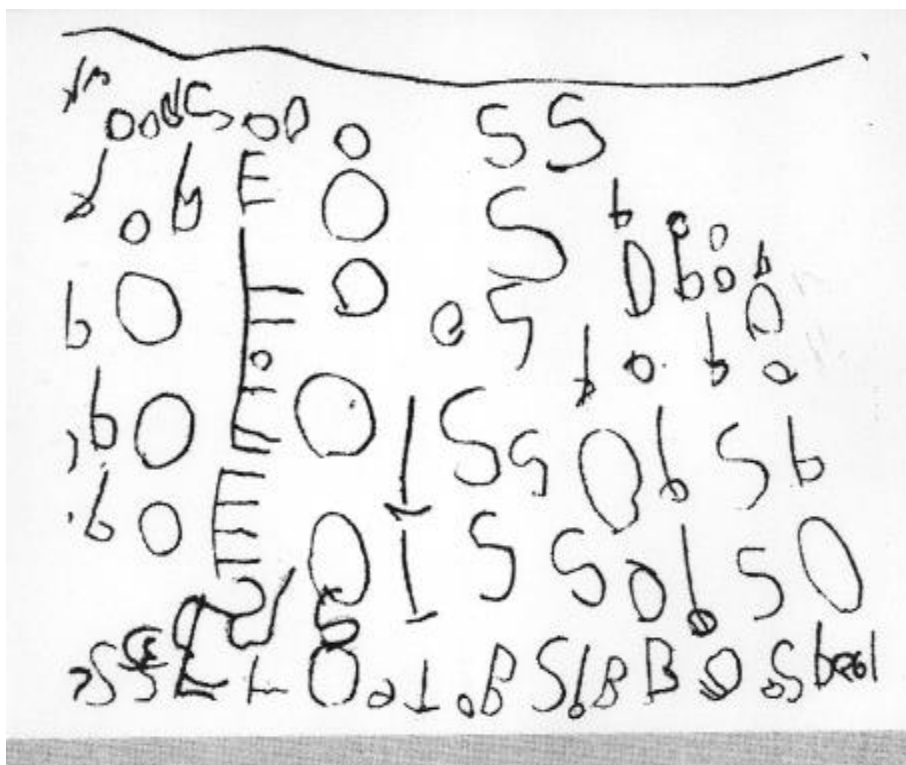




**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## ¿ Cuándo aprendemos a escribir? Etapas: Formas que parecen letras

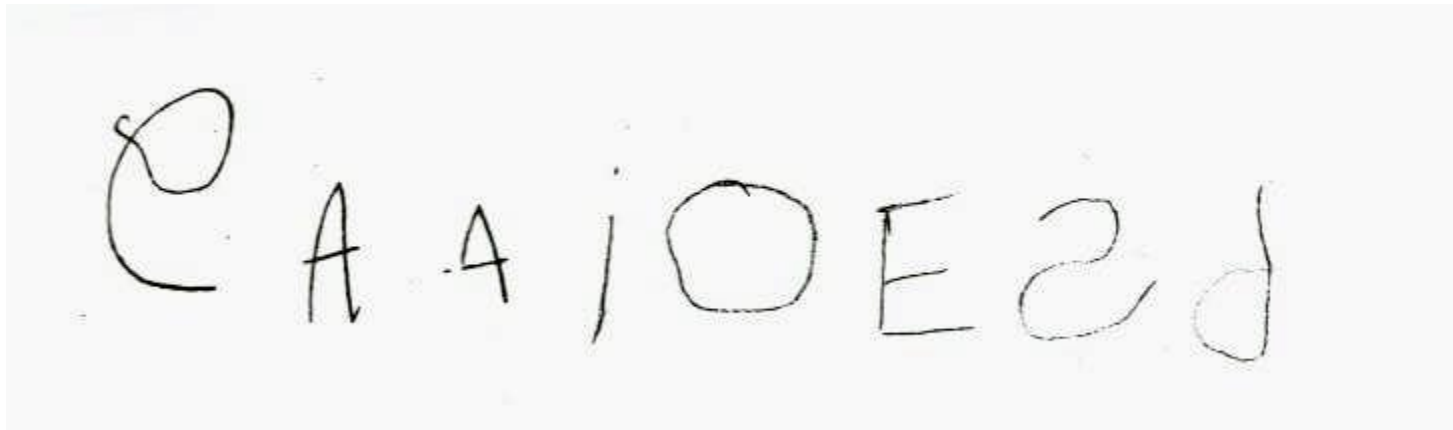




**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## ¿ Cuándo aprendemos a escribir? Tiras de letras

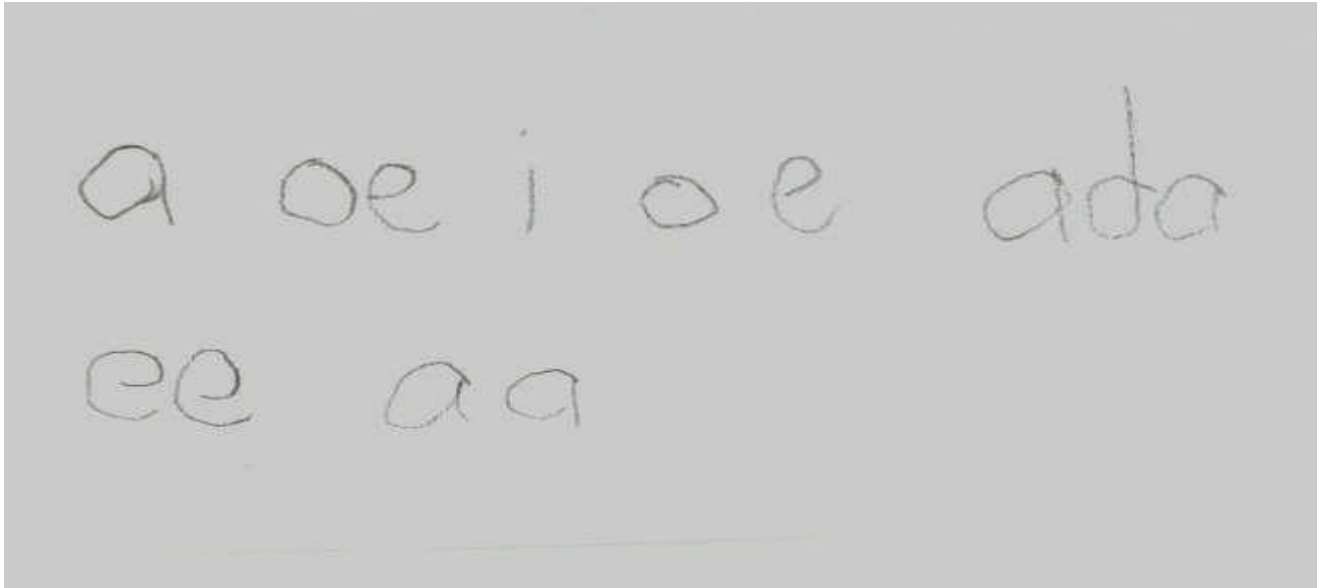




**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## ¿ Cuándo aprendemos a escribir? Etapas: Ortografía transicional





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA

## ¿ Cuándo aprendemos a escribir? Etapas: Ortografía Convencional

En este momento platicue con  
mi mamá acerca de las  
que necesito de la casa y que  
yo no pueda porque necesito  
estudiar para mi examen de  
Matemáticas.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Escritura

- Uno tiene que aprender a escribir.
- Oportunidades para escribir
  - Abiertas (diarios)
  - Cerradas (propósito específico)



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

Textos. tiempo, evaluación

# TRES CAMBIOS





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Textos

- Textos son la base de la instrucción de lectura.
- Se necesitan textos literarios e informativos a todos niveles- de fácil a difícil.
- Se necesitan textos de temas familiares y no familiares.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Tipos de Textos

- Texto Inicial
  - Se controla el texto para enfatizar la asociación entre la letra a el sonido, patrones ortográficos, y palabras de alta frecuencia
- Texto para lectores principiantes
  - Texto menos controlado en cuanto a la elección de palabras y las estructuras de las oraciones
- Textos literarios e informativos
  - Elección de las palabras y estructuras de las oraciones no se controlan



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## **Distribución de tiempo: preprimaria**

- Conciencia fonológica (5 minutos)
- Principios alfabéticos (10 minutos)
  - Reconocimiento de letras y sonidos
- Lectura de textos (30 minutos)
  - Vocabulario y estrategias de comprensión
- Escritura (30 minutos)
- Expresión oral (10 minutos)



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## **Distribución de tiempo: primer grado**

- Conciencia fonética (5 minutos)
- Principios alfabéticos (10 minutos)
  - Reconocimiento de letras y sonidos
  - Reconocimiento de palabras y ortografía
- Lectura de textos (30 minutos)
  - Vocabulario y estrategias de comprensión
- Escritura (30 minutos)
- Fluidez (5 minutos)
- Expresión oral (10 minutos)



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

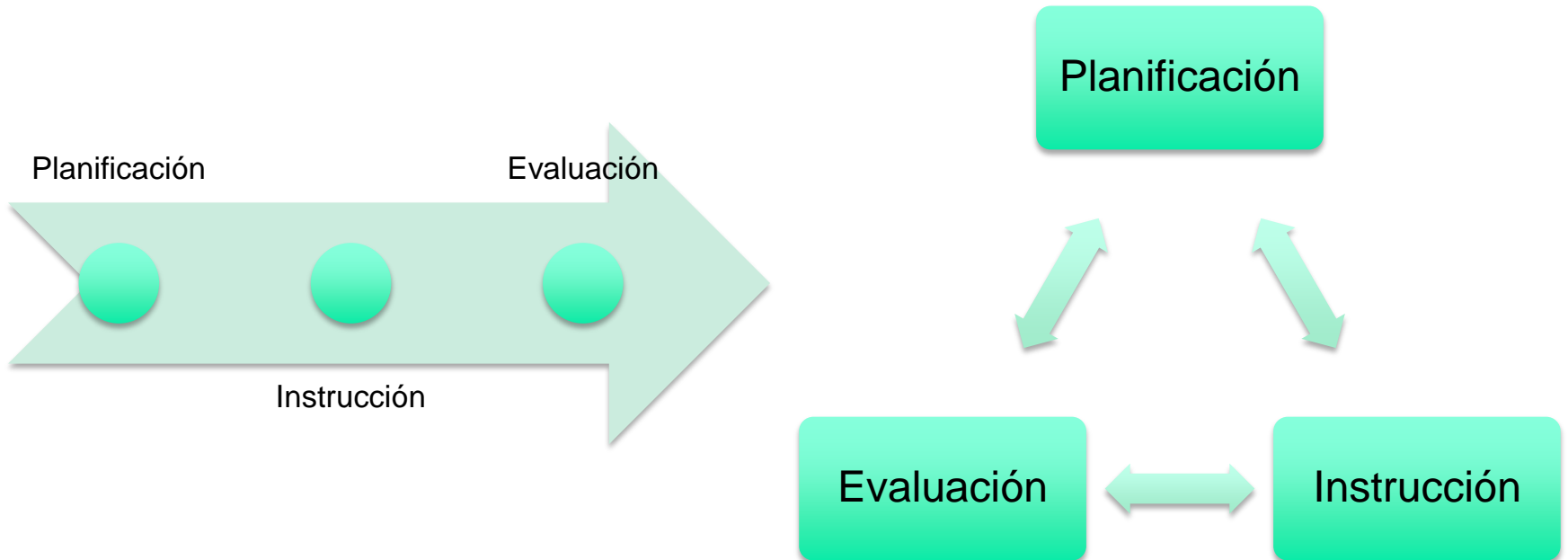
**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## **Distribución de tiempo: segundo a quinto**

- Lectura de textos (30 minutos)
  - Vocabulario y estrategias de comprensión
- Escritura (30 minutos)
- Fluidez (5 minutos)
- Expresión oral (15 minutos)



## Cambio en el uso de evaluación





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

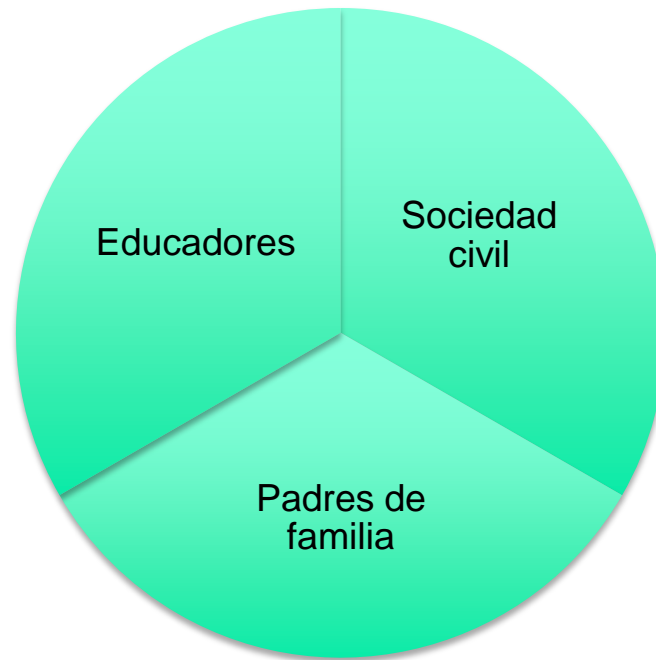
# ACTORES



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## ¿A quién le toca enseñarle a los niños y niñas aprender a leer?







**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA

## La Sociedad Civil

- Generar conciencia
- Abre espacio político para la reforma y la protege de quienes tienen otros intereses

Ejemplo: campañas de lectura



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

# Padres de Familia

- Pueden exigir cambios en:
  - La calidad
  - La cantidad
- Pueden cambiar sus
  - Actitudes
  - Comportamientos
  - Conocimientos



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

# Educadores

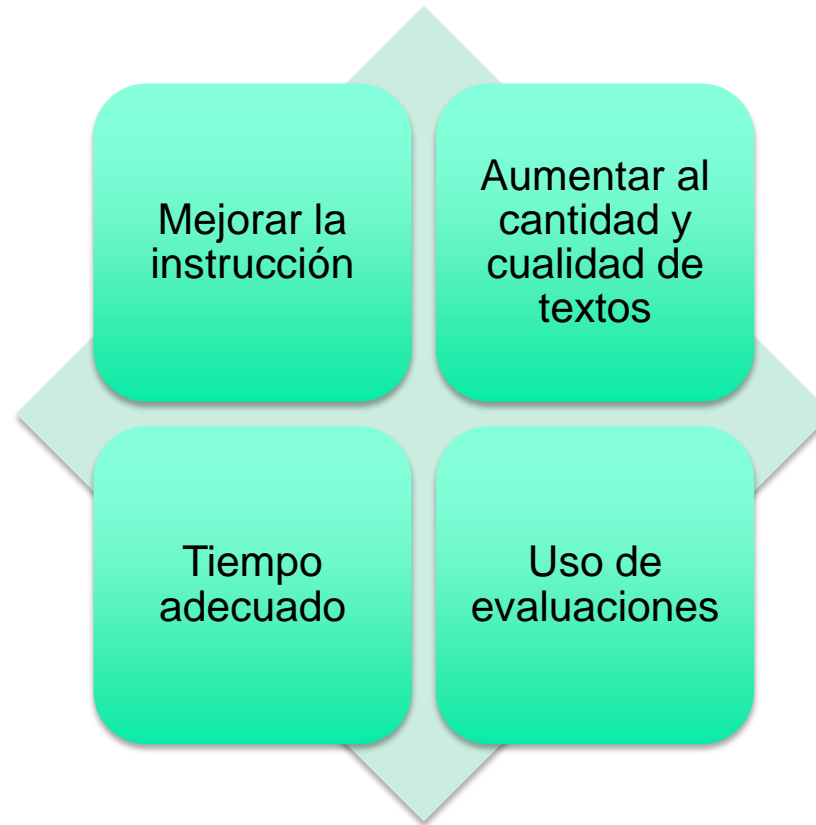
- Agentes del cambio
- Actividades esenciales
- Implementación
  - Coherencia entre evaluación, instrucción y capacitación



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Resumen





## Resumen

### Emergente

- Lenguaje oral
- Conciencia fonológica
- Comprensión oral
- Escritura



### Inicial

- Conciencia fonética
- Principios alfabéticos
- Fluidez
- Vocabulario
- Comprensión
- Escritura



### Establecida

- Fluidez
- Vocabulario académico
- Comprensión
- Escritura



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

## Resumen

- Los procesos para aprender a leer son iguales en todo lenguaje.
- El desarrollo del lenguaje oral es esencial para la lectura.
- Textos literarios e informativos son la base para aprender a leer y escribir



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

# CONCLUSIÓN



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

# En aulas efectivas

## Los docentes

- Saben cómo aprenden los alumnos y cómo enseñarles a leer –didáctica-
- Tienen materiales.
- Tienen tiempo adecuado para enseñar.
- Usan evaluaciones formativas y sumativas para tomar decisiones en el aula y reflexionar sobre su práctica.





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA**

# Las aulas efectivas existen en sistemas efectivos que:

- Usan resultados de evaluaciones para identificar las fortalezas y áreas para desarrollar.
- Aseguran que haya tiempo suficiente para enseñar y tiempo asignado para la enseñanza de lectura.
- Apoyan a los docentes y proveen oportunidades para su desarrollo profesional.
- Asignan recursos
- Envolvran a los padres en la educación de sus hijos



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

REFORMA  
EDUCATIVA  
EN EL AULA

**¡GRACIAS!**